

Выступление на Педагогическом совете
«Специфика организации образовательной работы по сенсорному
развитию воспитанников группы родственных отношений»

26 января 2017 год.

Из опыта работы

Бабаевой. М.А., Романюк О.И.,

воспитателей гр. № 1

Специфика организации образовательной работы по сенсорному развитию в разновозрастной группе родственных отношений состоит из нескольких моментов - это разновозрастность состава детей группы (группу посещают дети от 2 до 7 лет), содержание программы реализуется сразу в 5 возрастах.

В этой связи, при организации образовательной деятельности с детьми, мы используем несколько вариантов:

1. Организация деятельности **в одновозрастном объединении** детей. Такая организация используется при организации обязательных занятий (непосредственно образовательной деятельности) и в системе совместной партнерской образовательной деятельности.

Говоря о сенсорном развитии, отмечаем, что в данном варианте организации деятельности детей, воспитатель знакомит сенсорными эталонами (их разновидностями, признаками), показывает приемы и способы работы с ними, т. е. как учит выделять признаки эталонов. Закрепление (автоматизация) усвоенных эталонов и выделение их в окружающем ребенка пространстве, мы организуем в совместной партнерской образовательной деятельности: во время игр, наблюдений, режимных моментов и т.д. *Например:* режимный момент «одевание на прогулку»: одеваясь на прогулку дети 2-4 лет определяют цвет своей одежды (шапки, перчатки, куртки и т.д.); дети 5-7 лет в своей одежде выделяют оттенки. Сравнивая, чей шарф длиннее или короче, дети учатся выделять эталон величины в привычных для них вещах (шарф).

В режимном моменте «прогулка», детям дается задание: узнать одинаковой ли формы листья от разных растений (для детей 5-7 лет); для детей 3-5 лет дается задание: найти листья разного цвета.

Детям нравится искать в окружении предметы разной формы, цвета, величины (*например*, найди предметы прямоугольной формы (дома, окна, турник и т.д.). Это развивает у них не только восприятие, но и внимание, наблюдательность,

обогащает словарь. Также на прогулке используется наблюдения – осенью цвет листьев с разных деревьев. Из каких геометрических фигур состоит снеговик?

2. Организация деятельности, но уже *в разновозрастных объединениях детей*, они могут дифференцироваться по условным подгруппам:

I – 5-7 лет (старшие дошкольники)

II – 2-4 года (первая младшая – средняя)

III – 3 - 5 лет (вторая младшая – старшая)

IV – все возраста сразу, т. е. дети 2-7 лет.

Такие варианты организации образовательной деятельности мы используем для обогащения способов, приемов обследования, выявления сенсорных эталонов во время совместной партнерской деятельности с детьми, а в старшем дошкольном возрасте, это и в самостоятельной деятельности. Сразу отметим, что для того, чтобы дети действовали самостоятельно, важно создать необходимую среду, предусмотрев наглядные «подсказки», которые помогают детям выстроить план собственной деятельности (схемы, карточки, картинки, планы и т. д.). В этой связи используем элементы технологии деятельностного подхода, т. е. детям не дается готовое знание, они сами, исходя из опыта и имеющихся представлений, «добывают» знание или решение, или ответ на вопрос. «Добыча» знаний происходит во время игровой деятельности (*например*, дидактическая настольная игра «Геометрические формы», в которой дети играя, закрепляют сенсорные эталоны) или деятельности с компонентами игры (*например*, основная деятельность - экспериментирование с цветом и изготовление промежуточных цветов и оттенков, а компонентом игры будет то, что это нужно для приготовления коктейлей для игры «Кафе»).

Приведу примеры игр, которые мы используем для сенсорного развития детей нашей группы, исходя из тех условных возрастных «подгрупп», о которых говорили выше.

Например: Игра для подгруппы детей от 3 до 5 лет.

Игра «Найди на ощупь»

Используются мешочки одного цвета, но разное наполнение (горох, фасоль, песок, манка, гречка и т.д.), разный вес.

Задача для малышей: найти пару, на ощупь (обучаются способу обследования объекта «на ощупь»). Задача для старших: определить по весу, что находится в мешочке (осваивают новый прием обследования - «по весу», по тяжести наполнения). Но у старших есть еще одно задание: проверить правильность выполнения младшими задания (развитие взаимоконтроля).

Игра «Забавные шарики». В воздушные цветные шары насыпаем сыпучие материалы, и на ощупь просим отгадать содержимое и найти пару. Маленьким

детям: найти пару по цвету и назвать его. Для старших детей задача усложняется – это нужно сделать закрытыми глазами, словесно описать – содержимое.

Игра для всех возрастов (2- 7 лет)

Игра «Волшебный мешочек». Мешочек наполнен геометрическими формами разного размера и из разного материала (деревянный - пластмассовый – металлический - тканевый). Дети, передавая по кругу мешочек, на ощупь определяют, что им попало: малыши называют только форму предмета; дети 4-5 лет: форму и размер; 5-7 лет: называют как можно больше признаков выбранного предмета.

Для детей 4- 6 лет

Игра «Форма» (соревновательный характер): имеются основные геометрические фигуры, к ним нужно подобрать похожие на них предметы. (например: треугольник – ёлка, круг – колесо, квадрат – домик, овал – огурец и др.). Побеждает тот, кто больше подобрал предметов, к заданному признаку. Игра направлена на развитие восприятия и ассоциативного мышления, кроме этого идет закрепление сенсорных эталонов и расширение их объема.

Игра для детей 3 – 5 лет.

Словесная игра «Кто больше увидит» - задача для второй младшей группы: найти в группе как можно больше предметов круглой формы, треугольной формы, овальной форм и т д. Или по цвету: зеленого цвета, красного цвета, желтого цвета и другие. В средней группе: по карточке найти по цвету, форме, величине, и назвать предмет. В результате ребенок начинает пользоваться эталонными представлениями для анализа свойств предметов в самых различных ситуациях.

В сюжетно ролевой игре «Дочки матери» с детьми 2-4 лет может присутствовать компонент дидактической игры. Например: Мама предлагает накрыть стол для чаепития куклам и расставить посуду в соответствии с цветом (подобрать блюдце и чашки по цвету, или по размеру) для второй младшей предлагается сварить варенье для этих же кукол – используя цветную мозаику вместо ягод, и распределить по банкам по цвету, варенье малиновая, абрикосовое, сливовое). Дети первой младшей группы действуют с предметами, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам (цвету и величине) у второй младшей группы развивается в игре интерес к усвоению эталонов в практической деятельности. Сюжет игры продолжится, с чаепитием и угощением кукол.

Игра для детей 5-7 лет «Ателье»

Эта игра используется после занятия по конструированию, на котором составляли животных из геометрических фигур. В игре «Ателье» дети

использует навыки группировки предметов по форме, изготовления различных геометрических фигур, но в другой образовательной ситуации:

дети 5- 6 лет «шьют платье», по схеме, из мозаики геометрических фигур, т. е. готовят выкройку изделия; дети 6-7 лет делают выкройку без схемы, а так же выясняют, сколько изделий получится из куска ткани: измеряют изделие, самостоятельно выбрав способ измерения, и уже на ткани – определяют количество готовых изделий.

В ходе такой игры дети 5-6 лет закрепляют пройденный материал на занятии по конструированию, а дети 6-7 лет овладевают новыми способами измерения величины. Таким образом, одни дети расширяют свои знания (5- 6 лет), другие обогащают свои представления новыми знаниями (6- 7 лет).

Особо хочу остановиться на создании условий для сенсорного развития детей, прежде всего, на проектировании развивающей предметно – пространственной среды в группе: она должна быть насыщенной по цвету и формам, включать в себя неоформленный материал для исследования (развитие воображения, восприятия цвета, формы, величины, пространства), а так же иллюстрации, репродукции, дидактические игры и т. д. Все это должно быть доступно для ребенка.