

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» Мальвина»
г. Новый Уренгой**

**Рабочая программа
«Пропедевтика возможных отклонений развития речи
у детей 2 – 3 лет»**

**СОСТАВИТЕЛИ:
Шевцова Ю. В., учитель - логопед
Писарская Г. С., воспитатель**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Пропедевтика возможных отклонений развития речи у детей 2 – 3 лет» составлена на основе:

- личного опыта работы педагогов с детьми 2 – 3 лет, имеющими отставание в развитии речи;
- рекомендаций Л. Н. Павловой «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- рекомендаций С. А. Мироновой «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»;
- методических рекомендаций Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой.

Цель: предупреждение факторов риска речевого недоразвития детей 2 – 3 лет.

Задачи:

1. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
2. Оценка уровня реального речевого развития ребенка.
3. Формирование речи как средства общения.
4. Отслеживание динамика накопления активного и пассивного словаря.
5. Проведение целенаправленной и систематической работы по взаимодействию с родителями.
6. Целенаправленное воздействие на познавательную, речевую и моторную сферу ребенка в сензитивном для его периоде.
7. Создание предметно – развивающего пространства группы, активное включение его содержания в коррекционный процесс.

Разделы программы:

- I. Содержание образовательной работы с детьми по пропедевтике возможных отклонений развития речи у детей 2 – 3 лет.
- II. Организация работы с родителями по пропедевтике возможных отклонений развития речи у детей 2 – 3 лет;
- III. Мониторинг речевого развития детей 2 – 3 лет.

Формы организации детской деятельности: совместная образовательная деятельность, включая режимные моменты, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, речевая деятельность, игровая деятельность.

Продуктивность. В ходе реализации содержания рабочей программы у детей развивается и совершенствуется общая и мелкая моторика; развивается слуховое и зрительное внимание и восприятие, просодическая сторона речи; формируется и совершенствуется импрессивная и экспрессивная сторона речи, грамматический строй речи.

Речевое развитие ребенка 2-3 лет соответствует возрастной норме.

I РАЗДЕЛ «Содержание образовательной работы с детьми по пропедевтике возможных отклонений развития речи у детей 2 – 3 лет»

Основными целями образовательной работы являются рациональная организация ранней комплексной помощи детям 2 – 3 лет и координированная работа всех педагогов, работающих с детьми третьего года жизни.

Задачи:

- развитие перцептивной базы речи (зрительного, слухового, осязательного восприятия; двигательных ощущений и ориентировки в пространстве);
- формирование психологической базы речи (внимания, памяти, наглядно – действенного мышления);
- формирование моторной базы речи (общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика);
- расширение коммуникативных возможностей;
- формирование потребности в речевом высказывании, а так же в расширении его содержания и объема.

Содержание образовательной работы представлено в таблице:

Возможные отклонения в речи	Средства компенсации (развитие речи ребенка)	Формы организации детской деятельности	Результативность образовательной работы
Недоразвитие слухового и зрительного внимания и восприятия	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i> <i>Цель:</i> развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания;</p> <p><i>«Колокольчик»</i> <i>Цель:</i> привлекать внимание ребенка к звучащему предмету;</p> <p><i>«Удочка»</i> <i>Цель:</i> активизировать зрительное восприятие ребенка, формировать его речевую</p>	<p>Как часть непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Совместная образовательно - партнерская деятельность;</p>	<p>У детей формируется слуховое и внимание и восприятие; развивается зрительное внимание и восприятие; развивается умение вслушиваться в речь взрослого; обогащение словаря ребенка.</p> <p>У детей зрительное внимание и восприятие, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы; Формируется речевая активность ребенка; развивается общая и</p>

	<p>активность, используя двигательные возможности;</p> <p>«Где же, где же колокольчик?» Цель: учить ребенка определять направление звука;</p> <p>«Найди мячик» Цель: организовать зрительное восприятие ребенка: находить игрушку в заданном пространстве комнаты; учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова;</p> <p>«Поставь по порядку» Цель: учить различать и запоминать последовательность звучания немusыкальных шумов.</p>	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Музыкальная деятельность;</p>	<p>мелкая моторика; развитие воображения.</p> <p>У детей формируется слуховое внимание и восприятие, чувство ритма; развивается общая и мелкая моторика; обогащение словаря ребенка; формируется мелодико – интонационная сторона речи; у детей развивается артикуляционная моторика.</p>
<p>Недоразвитие просодической стороны речи</p>	<p><i>Игры на развитие дыхания:</i> Цель: формирование произвольного ротового выдоха; целенаправленного и продолжительного выдоха: «Султанчик», «Шарик», «Перышко», «Занавесочка»; «Погреем руки», «Чей паровоз громче гудит», «Загоним мяч в ворота»</p>	<p>Как часть непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>Занятия физической культурой;</p> <p>Игровая деятельность;</p>	<p>У детей происходит обогащение словаря ребенка; развивается артикуляционная моторика, мелкая моторика; развивается речевое подражание;</p> <p>У детей совершенствуется общая моторика; формируется длительный речевой выдох;</p> <p>У детей развивается зрительное восприятие; развиваются соб-</p>

	<p><i>Игры на развитие звукоподражания:</i></p> <p>«Кто позвал» <i>Цель:</i> побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания;</p> <p>«В гости пришла кукла» <i>Цель:</i> побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а – а – а»;</p> <p>«Холодно – жарко» <i>Цель:</i> используя разницу температурных ощущений, побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!»;</p> <p>«Бим – бом» <i>Цель:</i> побуждать ребенка к произвольному, сопряженному, отраженному произнесению звукоподражания «би», «бом»;</p> <p>«Танки – лапки» <i>Цель:</i> работа над звукопроизношением в звукоподражаниях «Топ – топ – топ»;</p> <p>«Эхо» <i>Цель:</i> Уточнение произношения в звукоподражаниях «ных – ных!», «бум – бум!», «тук – тук!» и т. д.</p>	Музыкальная деятельность;	<p>ственные ощущения с использованием различных поверхностей; пополняется пассивный словарь ребенка;</p> <p>У детей развивается артикуляционная, мелкая, общая моторика; формируется правильное речевое дыхание; развивается слуховое внимание и восприятие; развивается певческий голос на материале гласных звуков; развивается речевое подражание.</p>
Недоразвитие импрессивной речи	<p>«Кто что делает?» <i>Цель:</i> обучение ориентировке в названиях действий. Расширение пассивного глагольного словаря: надевать. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей;</p> <p>«Покажи» <i>Цель:</i> Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение пас-</p>	Как часть непосредственно образовательной деятельности;	<p>У детей пополняется пассивный словарь; формируется слуховое и зрительное внимание; развивается мышление, память ребенка; формируются умения соотносить предмет и действие с его словесным обозначением; расширяется</p>

	<p>сивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи;</i> «Кто это?» <i>Цель:</i> расширение пассивного глагольного словаря; «Кто где?» <i>Цель:</i> развитие импрессивной речи; «Что где?» <i>Цель:</i> Уточнение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений;</p> <p>«Зубная щетка» <i>Цель:</i> Расширение пассивного словаря: <i>«один – много»</i></p>	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Занятия физической культурой;</p> <p>Музыкальная деятельность;</p> <p>Математика</p>	<p>У детей развивается зрительное внимание и восприятие; формируется понимание пространственных отношений; развивается умение выполнять одно – и двухступенчатые инструкции;</p> <p>У детей формируется понимание пространственных отношений; развитие общей моторики;</p> <p>У детей расширяется понимание речи; накапливается пассивный словарь; развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики; совершенствуется слуховое внимание и восприятие; развивается чувство ритма;</p> <p>У детей развивается зрительное внимание и память; происходит развитие грамматического строя речи.</p>
<p>Недоразвитие экспрессивной речи</p>	<p>«Покажи на себе и на кукле» <i>Цель:</i> Формирование словаря по теме «Части тела»: <i>голова, руки, ноги</i> и т. д. Обучение соотношению предмета со словом; «Большой – маленький» <i>Цель:</i> пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: <i>большой, ма-</i></p>	<p>Как часть непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>Игровая деятельность;</p>	<p>У детей развивается зрительное внимание и восприятие; развитие памяти и мышления; обогащается словарь ребенка; развивается грамматический строй речи;</p> <p>У ребенка происходит формирование речи как средства обще-</p>

	<p><i>ленький;</i> «Для чего нужны?» <i>Цель:</i> расширение предметного словаря. Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить</i> и т. д. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета;</p> <p>Лото «Один, два, три»</p> <p><i>Цель:</i> развитие активного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три.</i></p> <p>«Разноцветный транспорт» <i>Цель:</i> закрепление знания 4 основных цветов и умения различать их;</p>	<p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Математика;</p> <p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах;</p>	<p>ния; пополняется лексический запас ребенка; развивается грамматический строй речи;</p> <p>У детей развивается мелкая моторика; формируется глагольный словарь; пополняется лексический запас за счет прилагательных, обозначающих цвет, размер; развивается мышление, зрительная память;</p> <p>У детей происходит пополнение словарного запаса; формируется грамматический строй речи; совершенствуется общая, артикуляционная моторика;</p> <p>У детей совершенствуется общая, мелкая моторика; формируется грамматический строй речи;</p>
<p>Недоразвитие общей и мелкой моторики</p>	<p><i>Игры на развитие мелкой моторики.</i></p> <p>«Спрячь в ладошки» <i>Цель:</i> укреплять мышцы пальцев и кистей рук, учить подражать движению взрослого;</p> <p>«Ямки» <i>Цель:</i> развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук;</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Занятия физической культурой;</p>	<p>У детей пополняется словарный запас; происходит совершенствование психических функций (память, внимание, мышление);</p> <p>У детей развивается слуховое и зрительное внимание; совершенствуется точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений; развивается темпо – ритмическая сторона, артикуляционная моторика;</p>

	<p>«Мозайка» <i>Цель:</i> развивать соотносящие движения рук, умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным);</p> <p>«Пластилиновые узоры» <i>Цель:</i> развивать силу рук, хватательные движения (большим и указательным пальцем); знакомить с приемами лепки (сдавливания);</p> <p>«Идем в магазин» <i>Цель:</i> развивать тонкие движения пальцев рук; формировать навык расстегивания и застегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок</p> <p>«Человечек» <i>Цель:</i> развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь;</p> <p><i>Игры на развитие общей моторики.</i> «Поливальная машина» <i>Цель:</i> координация речи с движением;</p> <p>«Грузовик»</p>	<p>Совместная образовательно - партнерская деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>Танцевальная деятельность;</p>	<p>У детей развиваются психические функции (память, внимание, мышление); расширяется словарный запас ребенка; развивается умение понимать речь взрослого и ребенка;</p> <p>У детей развивается артикуляционная, мелкая, общая моторика: совершенствуется чувство темпа, ритма голоса на материале звукоподражаний; развивается слуховое внимание и память; расширяется словарный запас ребенка;</p> <p>Формируются моторные функции; темп – ритмическая сторона речи; развивается слуховое внимание и память;</p> <p>У детей развивается общая, мелкая моторика, а так же слуховое внимание и память; расширяется словарный запас; формируются</p>
--	---	--	--

	<p><i>Цель:</i> координация речи с движением; закрепление умения договаривать словосочетания; «Медвежонок» <i>Цель:</i> развитие общей моторики;</p> <p>Игры с мячом: «Поймаем мячик», «Мячик покатай» <i>Цель:</i> развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений.</p>	<p>Физическая культура;</p>	<p>навыки ориентировки в пространстве.</p>
<p>Несформированность грамматического строя речи</p>	<p>«У кого?» <i>Цель:</i> формирование грамматического строя, обучение употреблению предлога У в значении У Кого; «Один – много» <i>Цель:</i> различение единственного и множественного числа существительных женского рода в именительном падеже; «Кошка с котятами» <i>Цель:</i> образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>котята, котенок</i>); «Моя птица» <i>Цель:</i> согласование местоимений <i>Мой, Моя</i> с существительными; «У меня» <i>Цель:</i> обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>;</p> <p>«Бабочка и цветок» <i>Цель:</i> обучение пониманию пространственных отношений выраженных пред-</p>	<p>Как часть непосредственно – образовательной деятельности;</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Игровая деятельность;</p>	<p>У детей расширяется словарный запас; формируются навыки употребления предлогов в речи;</p> <p>У детей развивается артикуляционная моторика; темпо – ритмическая сторона речи; развивается слуховое внимание и память;</p> <p>У детей формируются навыки общения; пополняется словарный запас ребенка; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; у детей формируется умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; совершенствуются психические функции (память, внимание, мышление);</p>

	логами: <i>на, в, под, из</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко</i>		
--	--	--	--

II РАЗДЕЛ

«Организация работы с родителями по пропедевтике возможных отклонений развития речи у детей 2 – 3 лет»

Цель: расширить представления об особенностях развития речи и моторной сферы детей раннего возраста.

Задачи:

- анализ характера взаимодействия родителя с ребенком;
- конкретизировать понятие – *дети с задержкой развития речи*;
- уточнить представления о влиянии моторной и познавательной сферы на процесс становления речи.
- организация эффективного взаимодействия с родителями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи или с задержкой речевого развития.
- знакомство родителей с коррекционной, психолого – педагогической средой детского сада;
- выявление реальных родительских запросов, оказание им помощи при проявлении трудностей, возникающих в общении с ребенком;
- ознакомление родителей с приемами работы по развитию речи.

Формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- опросники для родителей;
- тематические консультации;
- оформление родительских уголков;
- заседания в «Клубе молодой семьи»;
- индивидуальное консультирование;
- открытые просмотры образовательной деятельности с последующим обсуждением,

Примерный план работы с родителями детей 2-3 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Участники и ответственные</i>
Октябрь	День открытых дверей	- экскурсия с целью знакомства родителей с развивающей средой детского сада; - анкетирование родителей.	Логопед. Воспитатели. Родители.
Ноябрь	«Особенности развития речи детей 2 – 3 лет»	- индивидуальное консультирование; - оформление родительского уголка;	Логопед.
Декабрь	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	- тематическая консультация.	Логопед.
Январь	«Клуб молодой семьи»	- открытое занятие с последующим обсуждением, знакомство с приемами логопедической работы. Консультация «Что делать, если малыш не говорит»	Логопед. Родители. Воспитатели. Психолог.
Февраль	«Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития»	- тематическая консультация; - оформление родительского уголка «Игры на развитие фонематического слуха»	Логопед. Воспитатели
Март	«Развитие навыков общения детей 3 – го года жизни»	- тематическая консультация.	Логопед. Воспитатели
Апрель	«Клуб молодой семьи»	- «Круглый стол»: «Наши успехи» - подведение итогов совместной работы»	Логопед. Воспитатели. Родители.

III РАЗДЕЛ «Мониторинг речевого развития детей 2-3 лет»

Мониторинг речевого развития детей 2-3 лет проводится по методикам: Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее

использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения, Шипицына Л. М. Психолого – педагогическая консультация (Методические рекомендации), Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей, Гаркушин Н. Ф. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (Сборник методических рекомендаций).

Диагностические методики предполагают системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов.

1 этап – подробное изучение общих сведений о детях, анамнестических данных, условий воспитания.

Цель: диагностика факторов риска для каждой семьи.

Методы: анализ биографической информации, медицинской документации, индивидуальных бесед, результатов анкетирования.

2 этап – диагностика речи детей.

Цель: обследование с помощью наблюдений, бесед; выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических).

3 этап – оценочный, контрольный.

Цель: оценка динамики речевого развития, степени устойчивости, отсутствия рецидивов.

Методы: повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследования.

Направлениями и показателями диагностических обследований детей 2-3 лет являются:

1. Обследование импрессивной стороны речи.

<i>Предъявляемые задания</i>	<i>Диагностика</i>	
	<i>стартовая</i>	<i>итоговая</i>
<p>Показатели:</p> <p>1. Понимание инструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возьми мяч» - «Дай куклу» - «Неси ведро» - «Брось мяч на пол» - «Положи дудочку на стул» - «Давай рисовать. Возьми карандаш, бумагу» - «Убери карандаш в коробку» - «Возьми у меня карандаш и положи на стол» 		

<p>- «Подойди к столу и возьми, возьми машину и принеси ее мне»</p>		
<p>2. Понимание слов, отвечающих предмету, действию, признаку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи где: мяч, кукла, машина, санки» - «Кто здесь пьет?» - «А кто умывается?» - «Кто кушает?» - «Красный мяч, синяя шапка, зеленое ведро» - «Какая машинка близко, а какая далеко» - «Что нарисовано вверху, внизу?» 		
<p>3. Понимание предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчик идет. - У девочки цветы. - Девочка чистит картошку. - Дети собирают грибы. - Девочка дает книгу мальчику. - Девочка гладит платок утюгом. - Мальчик берет стакан молока. - Мяч лежит на скамейке. - Мяч лежит под диваном. - Мальчик играет с собакой. 		
<p>4. Различение сущ. ед. и мн. числа:</p> <p>«Покажи то, что назову»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешка, матрешки; - шар, шары; - машина, машины; - гриб, грибы; - мяч, мячи. 		
<p>5. Понимание сущ. с суффиксами со значениями уменьшительно-сти.</p> <p>Покажи где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дом – домик; - кровать – кроватка; - шар – шарик; - чашка – чашечка. 		

6. Состояние фонематического восприятия. Покажи где: - кот, кит; - ком, дом; - мышка, мишка; - мишка, миска; - лак, рак.		

2. Обследование экспрессивной стороны речи.

<i>Предъявляемые задания</i>	<i>Диагностика</i>	
	<i>стартовая</i>	<i>итоговая</i>
1. Вербальные и невербальные возможности общения ребенка со взрослым: - Как тебя зовут? - Кто тебя привел в детский сад? - Показать тебе игрушки? - Какая игрушка тебе понравилась? - Любишь играть с игрушками? - Поиграй с игрушками. - Что ты делаешь?		
2. Изучение активного словарного запаса: а) <i>Звукоподражание:</i> - Как тикают часы? - Как лает собака? - Как кричит петух? - Как мяукает кошка? - Как мычит корова? - Как кричит коза? - Как хрюкает свинья?		
б) <i>Существительные:</i> Назови кто это?: - Дядя		

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Бабушка- Тетя- Дедушка- Мишка- Мышка- Кошка- Лошадь- Собака- Рыба- Курица <p>Назови что это?:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тарелка- Ложка- Кровать- Стол- Мяч- Кубики- Кофта- Свитер- Кукла- Машина- Цветы- Яблоко- Морковка- Шапка- Колесо- Нож- стакан- Чашка- Груша- Помидор- Рубашка- Варежки- Дерево- Пирамида | | |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - Автобус - Руль - Стул - Ведро - Уши - Глаза - Шея - Голова - Пальцы - Волосы 		
<p>в) <i>Глаголы.</i> Что делает мальчик (девочка, дядя)?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спит - Ест - Гуляет - Падает - Смеется - Едет - Плавает - Летит - Рисует - Плачет - Катает - Прыгает - Играет - Поет - Надевает - Моет - Умывается - Стирает - Гладит 		
<p>г) <i>Прилагательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой по цвету мяч (шар, кубик)?: <ul style="list-style-type: none"> - Красный - Синий 		

<ul style="list-style-type: none"> - Желтый - Зеленый • Кукла какая? - Большая - Маленькая • Платье какое? - Чистое - Грязное • Лимон какой? - Кислый - Сладкий 		
<p>д) <i>Наречия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Где машина? - Близко - Далеко • Где шарик? - Высоко - Низко • Ты как умеешь бегать? - Быстро - Медленно 		
<p>3. Изучение объема и типов предложений. Посмотри и скажи кто что делает?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Девочка спит. - Зайчик ест морковку. - Дети поливают цветы. - Мальчик кладет мячик в корзину. - Девочка подметает пол веником. - Бабушка дает шар девочке. - Дедушка лежит на диване. - Девочка играет с кошкой. - Малыш сидит в коляске. - Мальчик везет девочку на санках. 		

<p>4. Обследование грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Им. п. мн. ч. <ul style="list-style-type: none"> - кукла – куклы - стол – столы - пирамида – пирамиды - носок – носки - кубик – кубики • В. п. объекта (купили) <ul style="list-style-type: none"> - Машину - куклу - Шапку - Капусту - Морковку 		
<p>5. Состояние словообразования:</p> <p>Мяч – мячик Флаг – флажок Шапка – шапочка Машина - машинка</p>		
<p>6. Изучение слоговой структуры слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч - стул - вода - кошка - панама - бабушка 		

Все результаты обследований вносятся в протокол, затем в сводную ведомость. По итогам обследований – определяется коррекция или перспектива работы.

Литература:

1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2003 г.;
2. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004 г.;
3. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. М., 2004 г.;
4. Нищева Н. В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2004 г.
5. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 1997 г.;
6. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Ярославль, 2008 г.;
7. Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб., 2010 г.;
8. Никитина А. В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки для детей 2 – 3 лет. СПб., 2009 г.;
9. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб., 2011 г.;
10. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 – 3 года). М., 2007 г.;
11. Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа). М., 2008 г.
12. Павлова С. В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. М. 2010.

Приложение

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: «Речевое развитие детей 2 – 3 лет»

У большинства детей в возрасте 2 – 3 лет происходит резкий скачок в речевом развитии. По времени произношения первых слов и по темпу пополнения активного словаря дети очень сильно отличаются друг от друга.

Прежде, чем вы выясните, каким количеством слов и фраз овладеет ваш малыш, попробуйте понять, с какой целью он применяет речевой навык. Если ваш ребенок пока не может применять разговорные навыки для удовлетворения своих нужд, то, поверьте, никакой, Даше достаточно большой словарный запас не принесет ему ощутимой пользы. И наоборот, если родители убедят своего малыша в том, что он получит удовольствие от общения с окружающими, сумеют научить ребенка употреблять уже знакомые слова в разнообразных жизненных ситуациях, то он, несомненно, станет более смело пользоваться своим словарным запасом и постепенно начнет правильно произносить звуки речи.

Возраст от рождения до 3 лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка. В развитии детской речи в раннем возрасте главная роль принадлежит матери. От того, насколько она подготовлена к осознанию и исправлению того или иного речевого нарушения своего ребенка, к его воспитанию, зависят психологический климат в семье, характер личностных отношений и результаты развития малыша.

Словарный запас трехлетнего ребенка в 3 – 4 раза больше словарного запаса в более раннем возрасте. Он знает названия многих окружающих предметов, знаком с различными видами посуды, одежды, обуви, животных и др. Продолжайте знакомить малыша с частями тела. Существует множество веселых способов изучения этой темы. Можно придумать забавные песенки о ногах, руках и т. д. Пусть ребенок показывает части тела на себе, на вас и на кукле. Когда вы вместе найдете на кукле глаза, рот и нос, произнесите слово *глаза* так, чтобы звук *З* слышался дольше других звуков. То же самое проделайте со словами РОТ, НОС. Таким образом вы не заметно и без принуждения будете учить малыша различать звуки речи на слух.

Учите ребенка узнавать на рисунках животных и предметы. Пробуйте для этого использовать не только свои рисунки или детские книжки, но и вырезанные из журналов картинки, на которых изображены животные и разные предметы. Вместе с малышом наклеивайте картинки в тетрадь или альбом, постепенно включая другие картинки, менее знакомые вашему ребенку. Так вы поможете ему лучше запомнить названия предметов и тем самым увеличить словарный запас.

Используйте детские стишки, потешки и песенки, начало которых можно произносить или петь громче, чем конец. Можно спросить у ребенка, как вы будете петь или наигрывать музыку – тихо или громко. Затем поинтересуйтесь у малыша, как вы играли или пели – тихо или громко. Так вы попытаетесь привлечь его слуховое внимание.

Играя с малышом, используйте несколько звучащих игрушек: дудочку, бубен, колокольчик, погремушку и т. д. Предложите ему послушать и запомнить звучание игрушек. Затем пусть ваш малыш попробует на слух определить, что звучит.

Во время слушания попросите ребенка отвернуться в сторону, чтобы он не видел звучащую игрушку. Название звучащего предмета четко проговорите. Затем можно разнообразить игру. Покажите ребенку хорошо знакомые в повседневной жизни предметы: ножницы, карандаш, чашку с водой, пустую чашку. Объясните, что нужно сначала только послушать то, что вы будете сейчас делать, а потом рассказать о ваших действиях. Пусть малыш вновь, как и в игре со звучащими игрушками, повернется спиной к предметам. Переливайте воду из одной чашки в другую, режьте бумагу ножницами, рвите ее, мните, постучите ложкой о чашку с водой и без нее. После окончания каждого вашего действия помогите малышу рассказать о том, что он услышал только что. Если же ребенку такая игра дается с трудом, тогда пусть он сначала увидит своими глазами все ваши действия с предметами.

Понаблюдайте за тем, как играет ваш малыш. В его игре должны присутствовать осмысленные сюжетные действия: он кормит куклу, водит ее на прогулку, укладывает спать. Следующий этап игры – исполнение «ролей»: «Я – мама», «Я – доктор». А взрослые должны подобрать для игры все необходимое.

Таким образом, речь ребенка будет развиваться более активно.

Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с детьми. **Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.**

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до слуха ребенка долетают искаженно («не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще»).

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или к дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

Соблюдая все эти условия, речь вашего ребенка будет развиваться активно.

Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития»

Различение звуков – **фонематический слух** – является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звуко-различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) – что – то точно, а что – приблизительно.

Формирование речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей. При этом различение неречевых звуков должно обязательно сопровождаться развитием чувства ритма. Чтобы образ предмета, издающего звук, был более полным и ребенок мог догадаться о нем по ситуации, предмет этот нужно рассматривать, догадаться о нем по ситуации, предмет этот нужно рассматривать, если возможно, трогать, брать в руки. С другой стороны, так же полезно выполнять упражнения с закрытыми глазами, анализировать звуки только на слух, без опоры на зрение.

В логопедии и нейропсихологии разработаны и успешно применяются на практике специальные упражнения для формирования неречевого звуко-различения, а также слухового внимания и восприятия. Важно отнестись к этим упражнениям серьезно, уделить им столько времени и внимания, сколько понадобится и при этом не забывать, что ваши занятия должны стать привлекательными и интересными для ребенка. Предлагаемые игры не требуют пунктуального выполнения, скорее это тема для свободной игровой импровизации.

Упражнение «Чудо – звуки»

Прослушайте с ребенком записи природных звуков – шум дождя, журчание ручья, морской прибой, весенняя капель, шум леса в ветреный день, пение птиц, голоса животных. Обсудите услышанные звуки – какие звуки похожи, какие из них кажутся знакомыми, чем звуки различаются, где их можно услышать. Начинать надо с прослушивания и узнавания хорошо различающихся между собой звуков, затем – сходных по звучанию.

Эти же звуки слушайте на прогулке. Зимой – скрип снега под ногами, звон сосулек, тишину морозного утра. Весной – капель, журчание ручья, щебетанье птиц, шум ветра. Осенью можно услышать как шуршать листья, шум дождя. Летом стрекочут кузнечики, жужжат жуки, пчелы, назойливо звенят муравьи. В городе постоянный шумовой фон: машины, поезда, голоса людей.

Упражнение «Слушай, пробуй, как звучит»

Исследуйте звуковую природу любых предметов и материалов, оказавшихся под рукой. Изменяйте громкость, темп звучания. Можно ступать, топтать, бросать, переливать, рвать, хлопать.

Упражнение «Угадай, что звучало»

Проанализируйте с ребенком бытовые шумы – скрип двери, звук шагов, телефонный звонок, свисток, тиканье часов, шум льющейся и кипящей воды, звон ложечки о стакан, шелест страниц и т. д. Ребенок должен научиться различать их звучание с открытыми и закрытыми глазами, постепенно надо приучить его удерживать в памяти «голоса» всех предметов, доводя их количество от 1 – 2 до 7 – 10.

Упражнение «Шумящие коробочки»

Нужно взять два комплекта небольших коробочек – для себя и ребенка, наполнить их различными материалами, которые, если коробочку потрясти, издадут разные звуки. В коробочки можно насыпать, песок, крупу, горох, положить кнопки, скрепки, бумажные шарики, пуговицы и пр. Вы берете коробочку из своего набора, трясете ее, ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. У этой игры много вариантов: взрослый трясет одну за другой несколько коробочек, ребенок запоминает и повторяет заданную последовательность разных звучаний. Не забывайте иногда меняться ролями и обязательно иногда ошибайтесь.

Упражнение «Что как звучит?»

Сделайте с ребенком волшебную палочку, постучите палочкой по различным предметам, находящимся в доме. Прислушайтесь к этим звукам, пусть ребенок запомнит, что и как звучит, и находит предметы, которые звучали, по вашей просьбе: «Скажи, покажи, проверь, что звучало: что звучало сначала, а что потом». Дайте палочку ребенку, пусть он «озвучит» все, что попадает ему под руку. Теперь ваша очередь отгадывать и ошибаться.

Упражнение «Где позвонили?»

Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Определяем направление звука. Ребенок закрывает глаза. Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя.

Тема:
«Использование сенсорных игр для развития речи»

Для развития речи большое значение имеют сенсорные игры, основная цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Целесообразность проведения с детьми, имеющими речевые нарушения, таких игр основывается на утверждении о том, что сенсорный компонент в ознакомлении с окружающим миром приобретает для них особую значимость. Данные игры позволяют ребенку установить эмоциональный контакт, который позволяет в дальнейшем всесторонне воздействовать на развитие речи. Вот основные виды сенсорных игр.

Игры с красками

Для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, пять прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски различных цветов. Обычно ребенок заворожено следит за тем, как «облачко» краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой, - ребенок своей реакцией даст вам понять, какой из способов ему больше нравится. В этой игре ребенок довольно быстро может проявить желание более активно участвовать в происходящем – начинает «заказывать» следующую краску или выхватывает кисточку и принимается действовать самостоятельно.

Игры с водой

Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. К тому же игры с водой имеют терапевтический эффект. Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, придвиньте к раковине стул. Достаньте приготовленные заранее пластиковые бутылки и пузырьки – наполняйте их водой из – под крана. Можно переливать воду из одной посуды в другую, сделать «фонтан», подставив под струю ложку либо пузырек с узким горлышком – обычно такой эффект приводит детей в восторг. Наполнив водой таз, организуйте игру в «бассейн», в котором плавают игрушки. Наполненный водой таз теперь станет «озером», в котором плавают рыбки или утки.

Игры с мыльными пузырями

Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей. Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему разнообразные трубочки – например, трубочку для коктейля, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубку для получения больших пузырей.

Игры со свечами

- Держа в руке потушенную свечу, порисуйте в воздухе дымом.

- Наполнив таз водой, опустите на поверхность воды одну или несколько плавающих свечей – в темной комнате получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами зрелище.
- Наполните столовую ложку водой и подержите над пламенем свечи, обратите внимание на то, что холодная вода стала теплой. Подобным образом можно растопить кусочек льда или сливочного масла.

Игры со светом и тенями

Солнечный зайчик. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и покажите малышу, как солнечный зайчик прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. В этом случае, не спеша, отодвигайте луч в сторону, предложите ему поймать убегающего «зайчика».

Тени на стене. Вечером, когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте ее свет на стену. При помощи кистей рук, различных предметов и игрушек вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы и т. д.

Театр теней. Можно придумать несложный сюжет и организовать «театр теней», используя также приготовленные заранее бумажные фигурки – силуэты.

Игры со льдом

- **Подогрейте кусочек льда над свечой.** В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячий чай (можно подкрасить воду), опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов, понаблюдать и увидеть, что лед по – разному тает в воде разной температуры.
- Приготовьте **разноцветный лед**, добавив в воду краски; рисуйте красками на большом куске льда.

Игры со звуками

Обратите внимание ребенка на звуки в окружающем мире: скрип двери, стук ложечки о стенки чашки, когда размешиваем чай, звон бокалов друг о друга, скрип тормозов, стук колес поезда и т. д.