

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мальвина»**

Принят
на заседании ПС
протокол № 3
от «27» 09. 2017г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ «ДС» Мальвина»
Н.В. Воробьева

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Особенности работы с семьей
в современном детском саду»**

Разработан:
Асановой Г.Л., воспитатель
Жуковой С.Н., воспитатель
Крючкова Н.А., воспитатель

**г. Новый Уренгой
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате преобразований российского общества заметно изменился облик семьи и современного родителя. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам.

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Сейчас педагоги сталкиваются с низкой компетентностью родительского (материнского, в частности) поведения. В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменения родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная.

Таким образом, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальной напряженности, экономическое давление на семью расшатывают ее, вследствие чего воспитательные функции отодвигаются на вторые, а то и третьи места, тогда как для современного детского сада они всегда стоят на первом месте. И дошкольное учреждение, в этой связи, может рассматриваться как место покоя и эмоциональной поддержки ребенка. Но и здесь, не так безоблачно, ДОО взаимодействуя с семьей: с одной стороны, делает все, чтобы помочь родителям в установлении эмоционального контакта и поддержки своего ребенка, но с другой стороны, осуществляет эту помощь с позиции авторитарности, объясняя это тем, что родители некомпетентны в вопросах психолого-педагогического развития детей, поэтому педагогам, как специалистам, лучше знать, как добиться того или иного воспитательного эффекта. Так появляются темы родительских собраний, встреч и всевозможных консультаций, которые, в первую очередь, нужны педагогу, а не родителю, то есть семье предлагаются те знания, которые для нее неактуальны в данный момент. И тогда сотрудничество с семьей превращается в «навязывание» знаний, которые ею не воспринимаются.

Первым кто понял «тупиковость» такого подхода к взаимодействию с семьей, стал сам детский сад, ведь семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей и семейное воспитание неповторимо по своему воздействию на ребенка. Изменение сути взаимодействия детского сада и семьи, в первую очередь, должно быть обусловлено изменением стиля общения педагога и родителя, т. к. именно оценочный стиль общения с семьей служит преградой для равноправных отношений и является

источником конфликтов, причиной конфронтации, конкуренции, обмена претензиями в адрес друг друга.

Все это, вызывает рост взаимного недоверия, разобщенности и критики в сфере образования и воспитания, является неблагоприятным фоном для процесса социализации детей и в конечном итоге приводит к возникновению **противоречия между подходами к воспитанию в семье и дошкольных образовательных учреждениях**. Такое противоречие породило **проблему дефицита взаимного доверия педагогов и родителей**.

Представленный педагогический проект по теме: «Особенности работы с семьей в современном детском саду» направлен на решение педагогической проблемы, обозначенной выше, и является по своей сути *технологией*.

Цель проекта - овладение педагогами совокупностью методов, позволяющих им перейти от сотрудничества с родителями, как обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

В ходе реализации содержания данного проекта будут решены следующие задачи:

- овладение педагогами методом анализа собственного опыта общения с родителями своих воспитанников;

- развитие у педагогов техники общения (т.е. совокупность приемов, с помощью которых педагогу удастся управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также воздействовать на другого) в процессе упражнений, тренингов, опросов и анкетирования, содержание которых направлено на развитие умения использовать ролевые позиции в общении, эмоциональной выразительности в передаче невербальной информации, а так же развитие диалога с родителем, как с равноправным партнером;

- обогащение воспитательского опыта родителей, основанного на различных методах развития у родителей рефлексии (осознания) собственных воспитательных приемов;

- внедрение в систему взаимодействия ДОО с родителями новых направлений (маркетинг, реклама) и форм (клубная система, проектная деятельность и т. д.).

Представленная педагогическая технология является синтезом технологий: межличностного общения педагога и семьи диалогической направленности Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук, С.Л. Новоселовой и др.; личностно-ориентированного взаимодействия с семьями, индивидуализации общения с родителями.

В нее так же заложены организационно-методические подходы Е.П. Арнаутовой, А.В. Козловой, Р.П. Дешеулиной, О.В. Солодянкиной, Т.Н. Дороновой, и др., опыт работы педагогов детского сада «Мальвина»; принципы семейного воспитания (наследования, активности и индивидуализации, органичности знаний и преемственности предыдущему опыту ребенка, комментарийности).

Структура педагогического проекта включает несколько блоков:

1 БЛОК «Методы изучения семьи, ее индивидуальных особенностей».

2 БЛОК «Отбор и внедрение методов оптимизации общения педагога и семьи».

3 БЛОК «Использование новых направлений и форм сотрудничества с родителями».

С целью оптимизации системы взаимодействия детского сада и родителей проект предлагает использование *методов активизации* родительской и педагогической рефлексии, а именно:

- метод активизации *на основе вербального канала общения* (дискуссии, решение проблемных задач семейного воспитания, анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого и ребенка и др.);

- метод активизации *на основе межличностного канала общения* (включенность родителей как в наблюдения за детьми в ходе их деятельности, так и собственную включенность родителей в эту деятельность; игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения, совместное театральное-игровое взаимодействие и др.).

Базовым звеном представленной педагогической технологии, является *диалог*, как средство установления межличностных отношений между педагогами, ДОУ в целом, и семьями, а также как эффективное средство гармонизации этих отношений. Построение системы взаимодействия и сотрудничества с родителями на основе диалога позволяет детскому саду в полной мере реализовать гуманистические принципы:

- *безоценочное позитивное принятие другого человека;*
- *активное эмпатическое (сопереживающее) слушание другого, выражение своего понимания другого человека в речи или в действии;*
- *искреннее выражение своих подлинных чувств в общении.*

Диалогическая позиция педагога определяется мерой его ответственности в общении как партнера. Чем больше воспитатель чувствует потребность взять на себя ответственность за родителя (а не за себя, за свои действия), тем больше он пытается его контролировать, направлять. Представленная в проекте технология предлагает выход из создавшейся ситуации: *развитие педагогом в самом себе способности к гибкому переключению от состояния эмпатического понимания родителя к искреннему выражению своих чувств, в том числе чувств раздражения, недовольства, замешательства и т. д.*

Технология предлагает так же педагогу способы иного общения с родителем, более продуктивного и честного, основанного на «я-высказываниях» (например, «меня

беспокоит...»); «Я не ощущаю в себе согласия с вашей точкой зрения, но верю, что вместе мы можем найти выход...» и т. п.).

В результате сотрудничество, как диалог, расширяет пространство для межличностного взаимодействия воспитателя с семьей, где каждая сторона ответственна за собственный выбор поступков и способов поведения, за культуру чувств и мыслей.

Педагогический проект предусматривает внедрение в работу детского сада новых форм взаимодействия с семьями своих воспитанников.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, поэтому усилия управленческого аппарата современного образовательного учреждения должны быть сконцентрированы на создание «*ДОО - открытая система*». В этом случае педагогический проект предлагает вести работу в направлениях:

- «*Открытость детского сада внутрь*» означает, что весь педагогический процесс детского сада становится более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизируются отношения между детьми, педагогами, родителями. Создаются условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала *личная готовность открыть самого себя* в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости, в первую очередь, демонстрирует педагог, который показывает свою открытость детям, рассказывая им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивает уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволяет педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» означает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада посредством выполнения *эпизодических мероприятий*, которые по силам каждой семье. Одни родители организуют экскурсию (например, в музей, театр и т. д.), «поход» в ближайший лес, на речку, другие участвуют в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей (вышивке, работе с тканью, бумагой и т. п.).

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут

кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, *от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса*. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, в данном случае говорится о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

- **«Открытость детского сада наружу»** означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, сотрудничает с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, школа искусств, спортивный комплекс, библиотека и др.

Так, на базе городской библиотеки можно провести «Книжкин праздник», в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в городские мероприятия. Дошкольное учреждение представляет на выставки детского творчества общеобразовательных школ и других учреждений работы своих воспитанников. По местному телевидению организуется трансляция из детского сада (например, «Представление костюмов из бросового материала» или фестиваль «Театральные подмостки»). В День защитника Отечества дети с помощью родителей приглашают на свой концерт ветеранов, ветеранов севера и производства, проживающих в соседних домах.

Содержание работы детского сада в микросоциуме должно быть разнообразным и во многом определяться его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги строят свои отношения на *психологии доверия*. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагог вырабатывает у себя «добрый взгляд» на ребенка: видит в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создает условия для их проявления, упрочения, привлекает к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

В условиях *открытого детского сада* родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», понимают объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, они принимают участие в улучшении условий воспитания в группе. А это – первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» *рефлексивная деятельность*: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Педагогический проект предусматривает так же:

1. Организацию взаимодействия в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, тем самым реализуется *дифференцированный подход* во взаимодействии ДООУ и семьи.

2. Новые формы сотрудничества детского сада и родителей (группы кратковременного пребывания, семейные клубы, совместные творческие проекты, дискотеки, дискуссии и проч.).

В тоже время содержание проекта не исключает и наиболее распространенные на сегодня формы взаимодействия с родителями: приобщение родителей к педагогическому процессу;

- ✓ пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- ✓ информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ создание пространства уважительных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

Показателями *результативности работы современного ДООУ* с родителями являются:

- ✓ переход родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных партнеров педагогов по развитию ребенка – дошкольника;

- ✓ и педагоги, и родители вовлекаются в исследование собственного поведения и чувств, реалистичнее оценивают свои отношения с ребенком, чувствуют себя более компетентными;
- ✓ удовлетворенность родителей работой ДОО;
- ✓ создание позитивного имиджа ДОО в социуме;
- ✓ высокая степень востребованности родителями посещения именно этого детского сада.

I. Изучение семьи, ее индивидуальных особенностей.

Становление любых межличностных отношений проходит этап взаимного познания партнерами друг друга. Отношения педагога с родителями, как партнеров по общению, не исключение. В процессе взаимопознания происходит постепенное приближение к потребностям и трудностям друг друга. Чем доступнее, понятнее друг для друга становятся педагог и родители, тем меньше настороженности, напряженности в их отношениях, связанных в первую очередь, с ощущениями неизвестности, незнакомости.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком рекомендуется следующая программа: 1) опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка; 2) анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье; 3) опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.

Работу с родителями в этом направлении можно организовать с помощью взаимодополнительных методов: специальной анкеты, устного опроса, беседы, совета и пр.

Например, анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»:

Уважаемые родители!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у вашего ребенка какие-либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет ваш ребенок?
7. Как засыпает? Как спит?
8. Быстро ли он устает? Если да, то как вы думаете, почему?

9. Как он реагирует на неудачи?
10. Как реагирует на замечания, наказания?
11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?
12. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям)?
13. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите нам поведать?

Так, внимание педагога и психолога обращается на важность изучения социально-педагогических и психологических факторов семейного воспитания. Это дает возможность лучше понять структуру родственных связей каждого воспитанника и особенности влияния ее на ход личностного и эмоционального развития ребенка. Эти данные рекомендуется ежегодно анализировать в начале учебного года, фиксируя их документально, и опираться на них в содержании и методах общения с семьями воспитанников.

Например, анкета для родителей к изучению педагогом социальных факторов семейного воспитания:

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст (дата рождения) _____

Группа _____ № детского сада _____

Кто отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) _____

Дата _____

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Домашний адрес, телефон

2. Жилищные условия семьи: количество комнат, занимаемых семьей _____, у ребенка есть своя комната, место в общей комнате (*подчеркните*)

3. Состав семьи: кто проживает вместе с ребенком (*степень родства, возраст братьев и сестер ребенка*)

4. Данные о матери ребенка: фамилия, имя, отчество

Возраст _____, образование и специальность _____

по образованию _____

место работы и должность _____

телефон _____

сколько лет в браке _____, этот брак первый, второй (*подчеркните*).

5. Данные об отце ребенка: фамилия, имя, отчество

Возраст _____, образование и специальность _____
по образованию _____
место работы и должность _____

телефон _____

сколько лет в браке _____, этот брак первый, второй (*подчеркните*).

6. Экономическое положение семьи: низкий доход работающих членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркните).

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребенка в группе в разных видах деятельности; обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях; участие в совместных с детьми досугах, викторинах; участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (*подчеркните, при желании дополните*)

Заранее благодарим за сотрудничество!

Для начала работы с семьей проводится анкетирование родителей на предмет выяснения их запросов и ожиданий от сотрудников ДОО, совместной работы с ними. Анкета должна быть краткой и емкой. Форма вопросов — открытая. Допускается анонимность при ответе. На первом этапе знакомства семьи с ДОО родители вправе быть не расположенными раскрываться и признаваться в своих трудностях. Поэтому анкету можно повторять на протяжении как учебного года, так и всего времени пребывания семьи в детском саду. Доверие и более длительное знакомство могут изменить картину.

Например, опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания»

Уважаемые родители!

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников как родителю?
2. С вашей точки зрения: а) насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь? б) как он мог бы облегчить вашу жизнь?
3. Чему персонал может научиться у родителей?
4. А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?
5. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения?
6. Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?
7. Что необходимо для эффективной работы?
8. Что вы думаете о качестве работы д/с с родителями на сегодняшний день?

Полезно в конце каждого учебного года проводить опрос, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей.

Все эти данные учитываются в работе с семьей, и в последующем знания о семье воспитанника помогают в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи. Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения». Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

II. Отбор и внедрение методов оптимизации общения педагога и семьи.

III. Использование новых направлений и форм сотрудничества с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- ✓ пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- ✓ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- ✓ информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- ✓ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

✓ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В работе воспитателя с семьей в числе основных можно выделить следующие организационные формы:

- посещение семьи;
- приглашение родителей для проведения бесед (иногда детей из детского сада берут другие члены семьи);
- установление деловых повседневных контактов с родителями;
- регулярный созыв групповых родительских собраний;
- проведение родительских собраний, педагогических консультаций, дней открытых дверей, деловых игр, вечеров встреч, вопросов и ответов, тематических бесед по наиболее важным проблемам (они могут быть еженедельными и небольшими по времени); вечеров обмена опытом семейного воспитания, вечеров-развлечений типа: «Отдыхаем всей семьей», «У Лукоморья дуб зеленый», «Путешествие в страну Спортландию» и т.д.; турпоходов, например: «Вместе весело шагать по просторам» и др.; «круглых столов», педагогических собеседований и т.д.
- оформление тематических стендов; выставок детских поделок, рисунков; стендов для родителей (уголков для родителей); папок-передвижек, тематических «раскладушек», фотомонтажей, альбомов и т.д.;
- создание родительского актива и целенаправленной работы с ним;
- привлечение родителей к оборудованию и оснащению наглядными пособиями и другими видами помощи группе.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя и такие формы, как:

- ✧ семейные и межсемейные проекты различной направленности;
- ✧ устные журналы;
- ✧ родительские гостиные;
- ✧ тренинги по запросам родителей;
- ✧ совместные вернисажи;
- ✧ мастер-классы;
- ✧ клубы по интересам;
- ✧ библиотека компьютерных игр;
- ✧ совместное творчество родителей, детей и специалистов.

Рассмотрим подробнее формы сотрудничества педагога с родителями.

Родительские собрания - можно проводить не только по жестко составленному графику, но и тогда, когда возникает необходимость сказать что-то друг другу.

Подготовка родительского собрания — это работа не только воспитателя, но и период активизации интереса самих родителей к проблеме, которая будет обсуждаться на собрании. Этому могут способствовать вопросы родителям относительно характера деятельности и поведения детей.

Активность родителей может быть повышена, если воспитатель своевременно попросит отдельных из них рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

Иными словами, на родительском собрании нужно побуждать родителей участвовать в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДООУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.

Рекомендации педагогам по проведению родительских собраний

- ▶ в течение месяца идет предварительная подготовка: выбирается тема, пишется сценарий, продумывается оформление зала с учетом тематики встречи;
- ▶ каждая тема ориентирована на родителей, чьи дети ходят в младшую группу или старшую (подготовительную); темы имеют логическую связь между собой и преемственность с другими возрастными группами (иногда на собрания приходят родители из других групп, приходят «не на свое» собрание, потому что интересно);
- ▶ в соответствии с заявленной темой и задачами воспитатели и специалисты (логопеды, музыкальные работники, учитель физкультуры) готовят фрагменты занятий с детьми;
- ▶ всю встречу ведет «ведущий» из числа специалистов, который координирует порядок и процедуру собрания, заполняет паузы комментариями, относящимися к теме встречи, представляет группы, воспитателей и т.д.;
- ▶ во время «показательных выступлений» воспитатели или специалисты, проводящие фрагмент занятия, сопровождают объяснением те или иные задания, их назначение и пробуют смоделировать эти задачи на семейные условия воспитания;
- ▶ родительское собрание (без ответов на вопросы и консультации) в среднем занимает 40—50 минут; о встрече родители оповещаются заранее (минимум за две недели) как с помощью объявления, так и дополнительных приглашений-напоминаний со стороны воспитателей.

Конференция. Основная цель – обмен опытом семейного воспитания. Предшествующая работа: подготовка потребует много времени, необходимо накопление практического опыта работы семейного воспитания; организация выставок педагогической литературы, концертов детских и взрослых, решение логических задач и др. Так, родители заранее готовят сообщения, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист, его выступления дается, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции, примерные темы: «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и семье», «Забота о

здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка» и т.д.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Беседы с родителями предпочтительнее проводить перед выходными днями. Они должны быть недлительными по времени, содержать все основные положения предлагаемой тематики. Это требует определенной подготовки воспитателя, медработника, логопеда и других работников детского сада,

Примерная тематика бесед с родителями по различным вопросам воспитания здорового ребенка в семье

1. Воспитание гигиенических навыков у детей в семье.
2. Условия полноценного сна ребенка.
3. Рациональный режим — основной фактор правильного воспитания и охраны здоровья ребенка.
4. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
5. Спортивные упражнения и игры на прогулке зимой.
6. Развитие у детей навыков самообслуживания.
7. Рациональное питание ребенка в семье.
8. Народный фольклор в семейном воспитании.
9. Изобразительное искусство и музыка в жизни детей.
10. Организация досуга ребенка в выходные дни.
11. Закаливание детей в условиях семейного воспитания.
12. Организация простейших туристических походов детей с родителями в теплый период года.
13. Летние спортивные игры и развлечения на воздухе.
14. Предупреждение утомления детей в процессе деятельности.
15. Как подготовить ребенка к школе.
16. Развитие у детей самостоятельности.
17. Роль авторитета родителей в воспитании детей.
18. Воспитание у детей любви к родной природе.
19. Организация свободного времени детей в семье.
20. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании детей.
21. Влияние взаимоотношений взрослых в семье на воспитание детей.
22. Бабушка и дедушка, их воспитательная роль в семье.
23. Использование природных факторов для укрепления здоровья и физического развития детей.
24. Предупреждение и исправление дефектов осанки у детей.
25. Детская нервозность, ее причины, предупреждение.
26. Экологическое воспитание дошкольников и их родителей.

Консультирование. По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей. Так, целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультации различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие.

Примерная тематика консультаций для всего родительского коллектива

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Санитарно-гигиенические условия жизни и воспитания ребенка в семье.
3. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
4. Плоскостопие и его профилактика.
5. Простудные и инфекционные заболевания.
6. В семье один ребенок.
7. Гигиена девочки.
8. В семье растет мужчина.
9. О способностях ваших детей.
10. Телевидение и радио в жизни семьи.
11. Благополучные семьи и «трудные» дети.
12. Влияние режима дня на самочувствие, психологическое и физиологическое развитие ребенка.
13. Игры детей в детском саду и в семье.

Дни открытых дверей, дают возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводиться как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы, например, коллективный труд детей, сборы на прогулку и др. После заведующая или методист беседует с родителями, выясняя их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. А также дни открытых дверей проводятся - согласно заявленной тематике годового плана, как консультативный клуб.

Почта (телефон) доверия «Секретики» - Обмен индивидуальной информацией – вопросы и предложения от родителей воспитанников воспитателям и педагогам-специалистам (со структурными подразделениями ЦРР)

«Круглый стол». Предшествующая работа: анкетирование, подготовка родителей; подготовка специалистов в зависимости от темы (врач, юрист и др.), посещение семей, фрагменты занятия, выставки детских работ, конкурсы и др.

Работа в библиотеке. Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать библиотеки-передвижки, подбирая в специальные папки

статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка. Так же можно организовать встречи с родителями, тематика, которых: «Книга в жизни ребенка», «Воспитание сказкой», «Дети и поэзия», «Умные книжки — умным детишкам». Организовать тематические выставки новинок литературы и обмен книгами (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей) и т.д.

Совместное творчество детей, родителей и педагогов Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:

1. Работа над образовательными и творческими проектами;
2. Занятия с участием родителей;
3. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми;
4. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями;
5. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
6. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела);
7. Участие в организации выставок;
8. Смотр-конкурс «Сочиняем сказку вместе»;

Творческая лаборатория:

1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье с целью обеспечения непрерывности образования «Детский сад — семья».

2. «Взрослые — детям». Театрализованные представления с участием родителей в качестве героев.
3. Выпуск журнала «Диалог с семьей» (самиздат).
4. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Чтоб жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье».
5. Конкурс семейных талантов.
6. Создание рукописных книг, выпуск газет.
7. Кулинарный класс

Досуговые мероприятия — семейный досуг есть не что иное, как совместное проведение свободного времени — это залог счастливой, дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам.

1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).
2. КВН (совместные команды детей и родителей нескольких групп).
3. «День здоровья».
4. «Разудалая масленица».
5. Конкурс семей «Ключ семейного счастья».

6. «Новогодняя дискотека».
7. «День именинника».
8. Родительские гостиные - 1. Музыкальная гостиная «Волшебный мир музыки» (силами родителей и выпускников ДООУ разных лет), посвященная Дню музыки; 2. «В мире красок и фантазии» (изобразительное искусство).

Педагогическое просвещение родителей - Наглядная педагогическая пропаганда:

1. Рекламный стенд.
2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения.
3. Информационные стенды в группах.
4. Информационные корзины (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей).
5. Информационные письма «Из первых рук» (по заявленной тематике).
6. Памятки для родителей.
7. Тематические выставки

Вечера вопросов и ответов

Школа для родителей.

1. «Клуб счастливой семьи» (по циклам).
2. «Растим здорового ребенка».
3. Семинар-практикум.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Примерный план работы «Школы для родителей»

Сентябрь. Тема: «Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Реализация основных человеческих потребностей в семье». (Методист детского сада).

Октябрь. Тема: «Закаливание» Средства закаливания детей. Практический показ закаливающих процедур. Массаж и гимнастика детей дошкольного возраста. (Медработник).

Ноябрь. Тема: «Организация питания детей дошкольного возраста. Принципы составления детского меню. Рецепты приготовления блюд из овощей, рыбы, творога». Выставка готовых блюд детского меню. (Медработник, повар детского сада).

Декабрь. Тема: «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Выставка пособий для физического развития детей дошкольного возраста. (Методист, воспитатель).

Январь. Тема: «Гигиенические и эстетические требования к детской одежде». Выставка детской одежды, изготовленной родителями, воспитателями, фабричного производства. (Медработник, воспитатель).

Февраль. Тема: «Единство требований детского сада и семьи в воспитании самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». Наблюдение режимных процессов в группе детей 3-4 года жизни. (Воспитатель).

Март. Тема: «Игра и игрушка в жизни ребенка дошкольного возраста, Рекомендации к устройству игрового уголка для ребенка в семье». Выставка игрушек для детей. (Воспитатель, методист).

Апрель. Тема: «Уход за больным ребенком в домашних условиях. О профилактике инфекционных заболеваний». (Медработник).

Май. Итоговое занятие школы для родителей. Обсуждение результатов работы. Обмен опытом семейного воспитания. Пожелания слушателей по поводу совершенствования занятий в школе. (Зав. детским садом, методист).

Наглядно-продуктивная деятельность семьи:

1. выставки семейных поделок «Очумелые ручки», «Преобразование ладошки»
2. фото-выставки: «Отдыхаем всей семьей», «Мы все из деревни Простоквашино», «Необычное фото из семейного архива», «Я и моя мамочка», «Я и мой папа», и т.д.

Помощь родителям учреждению:

1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).
2. Спонсорство.
3. Участие в хозяйственно-бытовой деятельности (на субботниках, утепление окон и т.д.)

IV. Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни.

В настоящее время вопросы охраны здоровья детей и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Вместе с тем здоровье детей продолжает находиться в критическом состоянии.

Так, исходя из исследований, проведенных учеными, было установлено, что наименее информированными о состоянии здоровья оказались родители, на втором месте педагоги, и наиболее полными данными о здоровье детей располагают врачи в детских поликлиниках.

Очевидно, что отсутствие у родителей и педагогов полной информации о здоровье ребенка крайне опасно, так как создается ложное впечатление о благополучии, которого на самом деле нет.

В первую очередь это связано с тем, что в подавляющем большинстве семей не создаются необходимые условия для детей по выполнению режима дня, закаливанию, питанию и т.п.

Оценивая ситуацию с несоблюдением режима дня, закаливания детей педагогам и медицинским работникам следует изменить методы работы с родителями. Необходимо отказаться от общих рекомендаций типа «Надо закалывать ребенка!» и осуществлять аргументированное убеждение, в основе которого должны лежать показатели состояния здоровья конкретного малыша.

Было установлено, что в дошкольном детстве профилактика и работа по сохранению и укреплению здоровья особо эффективна, дает положительную динамику и хорошие результаты.

Важнейшим условием является комплексное внимание к состоянию здоровья детей со стороны воспитателей, родителей, медицинских работников.

Следовательно, в работе дошкольных образовательных учреждений с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей.

В результате коллективного обсуждения должны быть намечены общие мероприятия по формированию здоровья детей.

Итак, алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы ДОО с семьей может быть представлен следующим образом:

- ✧ анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;
- ✧ посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы и определения с учетом этого путей и способов улучшения здоровья каждого ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- ✧ совместно со специалистами детской поликлиники изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени;
- ✧ ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- ✧ создание в ДОО и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаливающих процедур, разнообразных массажей, фито-, витаминно-, водо-терапии и т. п.);
- ✧ участие медицинских работников, воспитателей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- ✧ проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических

- требований, рационального режима дня, полноценного, сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.;
- ✧ ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
 - ✧ обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т. д.);
 - ✧ ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, и обучение их отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т. д.);
 - ✧ создание семейных клубов по интересам: «Если хочешь быть здоров — закаляйся», «Красота и здоровье», «В поход — всей семьей», «Папа, мама и я — спортивная семья» и т. п.;
 - ✧ организация мероприятий по обмену опытом среди родителей (проведение фото-, видеоконкурсов на лучший спортивный уголок в семье, интересных спортивных и подвижных игр с участием детей и взрослых членов семьи, конкурсов, викторин и т. п.);
 - ✧ освещение передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе в средствах массовой информации, создание газет для родителей и т. п.

Ведущая роль во взаимодействии педагогов и семьи по физическому воспитанию дошкольников принадлежит организации совместной деятельности взрослых и детей. В качестве интересной формы организации совместной деятельности можно использовать систему встреч-занятий в семейном клубе «День здоровья». Перед его организаторами стоит задача: познакомить родителей с определенной моделью физического воспитания детей; обучить их практическим навыкам, обеспечивающим целостность процесса воспитания, и, кроме того, предоставить членам семьи возможность применить эти навыки на практике.

Желательно привлечь к участию во встречах семейного клуба не только родителей, но и остальных членов семьи дошкольников: бабушек и дедушек, старших или младших братьев и сестер.

Основное содержание встреч в семейном клубе составляет совместное участие взрослых и детей в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах, тренингах, парных упражнениях родителей и детей под руководством воспитателя. Освоенные упражнения и игры родители могут самостоятельно повторять с ребенком в свободное время: на прогулках, в квартире, на даче, в транспорте и т. д. В ходе игр-занятий в семейном клубе у родителей появляется реальная возможность обмениваться друг с другом опытом организации двигательных занятий с детьми дома, способами оздоровления и закаливания дошкольников и тем самым пропагандировать наиболее действенные средства семейного воспитания.

Примерная тематика «Дней здоровья» на год

Тема «Дня здоровья», месяц проведения	Основное содержание	Коррекционная работа
«Вместе с папой, вместе с мамой» (октябрь)	Соревнования семейных команд, игры-эстафеты	Разучивание упражнений, направленных на профилактику плоскостопия
«Цветик-семицветик» (ноябрь)	Телесно-ориентированные тренинги и тренинг общения	Обучение приемам детского массажа
«Как стать Неболейкой» (декабрь)	Русские народные подвижные игры	Актуализация способов профилактики и лечения простудных заболеваний
Неделя каникул (январь)	Игры и упражнения с использованием лыж и санок	Обучение приемам первой помощи при обморожении и перегреве
«Мой веселый звонкий мяч» (февраль)	Упражнения в парах с использованием мяча, подвижные игры с мячом	Коррекционные упражнения для профилактики нарушений осанки
Конкурс сладкоежек (март)	Дегустация вкусных и полезных блюд из выпечки. Игры-забавы	Формирование культурно-гигиенических навыков
«Воздушные шары» (апрель)	Соревнования семейных команд, подвижные игры и эстафеты с использованием воздушных шаров	Освоение упражнений пальчиковой гимнастики

Советы родителям по формированию здорового образа жизни у детей

Пример взрослых, окружающая среда и вся обстановка представляют важные факторы для развития высшей нервной деятельности. В атмосфере недовольства, волнений, раздоров возникают самые разнообразные формы детских неврозов, а спокойное гармоничное окружение ребенка есть лучшее средство для формирования твердого, законченного характера.

Н.И. Красногорский «Высшая нервная деятельность ребенка»

Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. У детей развиваются все психические процессы (мышление, воображение, речь и др.), а также мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.), поэтому:

- ◆ учите детей играть в спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис и др.) и выполнять элементы спортивных игр (хоккей, футбол, волейбол и др.);
- ◆ постарайтесь дома иметь любой спортивный комплекс (качели, стенку, стойки и т.п.), так как это способствует совершенствованию двигательных навыков;
- ◆ формируйте навык правильной осанки в положении сидя, стоя и при ходьбе;
- ◆ прививайте первоначальные навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, забота об одежде, обуви, поддержание в чистоте игрушек и др.);
- ◆ учите детей названиям частей тела, направлениям движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево, кругом и др.);
- ◆ закрепляйте знания о явлениях природы, общественной жизни, повадках животных, птиц, насекомых в процессе занятий физическими упражнениями, так как в игре у детей развивается воображение, уточняются представления (дети воображают себя зайкой, птичкой и т.п.), которые подкрепляются игровыми действиями самих детей и сопровождаются радостным настроением.

V. Взаимодействие с родителями, направленное на умственное и художественно-эстетическое развитие детей.

Организация жизни и образования детей в учреждении, должна отличаться следующими чертами:

- жизнь учреждений строится по семейному принципу: все без исключения взрослые участвуют в воспитании детей, а все дети являются полноправными членами этой большой общественной семьи, оказывающейся продолжением и расширением собственной семьи ребенка;
- родители детей и другие члены семьи вовлечены в жизнь учреждения, принимают участие в делах и заботах учреждения;
- основу всей жизнедеятельности учреждения и педагогического процесса задает специальная система событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций;

С первых минут жизни ребенок начинает познавать окружающую его действительность. Для этого природа щедро одарила его познавательной активностью. Малыша интересует все! Поэтому, используя все доступные ему средства — взять в руки, подействовать, попробовать, — он стремится к познанию мира.

Но один ребенок с этой задачей не справится, поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность, а это значит, что родители и педагоги, должны объединить усилия.

В работе дошкольного образовательного учреждения с родителями особое внимание надо уделять свободной самостоятельной деятельности детей, а также экспериментированию с цветом, формой, разного рода конструкциями и материалами.

Рассмотрим педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по данному направлению.

В процессе общения с родителями педагоги должны донести им, что для полноценного развития детей очень важно постоянно общаться с ними, рассказывать им об увиденном, делиться воспоминаниями из своего детства, о своей профессии и т.д.

Для того чтобы заинтересовать родителей этой работой, можно организовать в группе выставку фотографий из семейных альбомов.

В работе с родителями особое значение принадлежит их приобщению к работе по эстетическому развитию детей в процессе восприятия природы. Для этого надо научить взрослых рассматривать вместе с ребенком различные явления и объекты природы, наблюдать за ними в разное время года, побуждать взрослых выводить своих детей на экскурсии для накопления непосредственных впечатлений.

Также можно использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- организуются мастерские, в которых педагоги учат родителей изготовлению развивающих игр и знакомят их с целесообразностью, содержанием и вариантами использования различных игр, а также дают практические навыки организации этих игр с ребенком дома;
- выпускаются информационные листки успеха, которые знакомят родителей с достижениями дошкольников в определенной области образования (например, в математике) и способствуют формированию у детей адекватной самооценки;
- выпускаются газеты для детей и родителей, где родители делятся опытом образования детей в домашних условиях.

Как уже говорилось ранее, познавательное развитие является одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Рассмотрим педагогические условия и некоторые формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по данному направлению.

Создание альбома «Моя семья»

Работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком и детским садом на познавательном содержании можно начать с создания альбома «Моя семья». Работа в группах начинается со знакомства с семьями воспитанников посредством анкетирования. Однако собранные анкеты не дают полного представления о семье и, главное, недоступны детям. Поэтому каждой семье предлагается заполнить свою страничку в общегрупповом альбоме «Моя семья» (варианты названий: «Папа, мама, я — счастливая семья», «Давайте познакомимся») по следующим рубрикам:

Наша семья (состав семьи).

Наши имена (как зовут ребенка, маму, папу).

Где я живу (на какой улице и т. д.).

Профессии моих родителей.

Что я люблю.

Что я не люблю.

Когда мне грустно.

Когда мне весело.

Мое любимое блюдо.

Как наша семья любит отдыхать.

Моя любимая игрушка.

Выбор рубрик определялся желанием ближе познакомиться с семьями, их составом, интересами, традициями; получить нужную для воспитателей информацию, которая в будущем поможет наладить тесную связь между педагогами и родителями, педагогами и детьми, родителей между собой и, конечно, каждой семье со своим ребенком.

При оформлении странички родители вместе с ребенком проявляли творчество, фантазию, мастерство (использовали фотографии, рисунки, аппликацию и многое другое). Единственным требованием со стороны педагогов было оформлять и заполнять страничку вместе с детьми.

Оформленные семейные страницы ребята приносят в группу и представляют их своим друзьям. С какой гордостью они рассказывают о том, как вместе с папой, мамой обсуждали содержание рубрик, подбирали фотографии, красивые картинки, а потом все вместе вырезали, наклеивали их, придумывали и делали подписи на оформленном листе! Дети, как правило, интересно и эмоционально рассказывают о своих любимых игрушках, домашних любимцах, о том, как отдыхают всей семьей, и т. п.

В приемной организуется выставка «Давайте знакомиться». Родители, дети и гости рассматривают и читают странички, оформленные семьями воспитанников.

С любовью оформленные странички подшиваются в общий альбом, который дети постоянно рассматривают, показывают гостям группы. На материалах альбома в группе проводятся самые разнообразные мероприятия: занятия и беседы, встречи с интересными людьми. Вот примерный перечень бесед, в основу которых были положены материалы альбома: «Моя любимая игрушка», «Наши домашние любимцы (животные)», «Моя улица», «Мое любимое блюдо. Как его готовит мама (бабушка, папа)», «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...» и др.



Надо отметить, что создание альбома — не разовое мероприятие. Постоянная работа с ним способствует появлению у детей самых разнообразных познавательных интересов. Причем в последующей работе с альбомом обязательно учитываются индивидуальные интересы детей конкретной группы. Например, в одной группе ребята захотели нарисовать свою семью. Так в альбоме появились рисунки «Моя



семья», прикрепленные с обратной стороны семейной странички. И эти странички, в свою очередь, снова становятся источником интересных мероприятий (выставки, беседы и т. п.).

В другой группе дети, знакомясь с семейными страничками, обратили внимание на то, что в семьях часто родители называют своих детей по-разному (несколько вариантов имени). Например: Александр, Сашенька, Шурик. И от вопроса «Почему нас так называют?» ребята перешли к вопросу «Что означают наши имена?». Так может родиться новое направление в работе с детьми и их родителями. Например: было решено вместе сделать групповое дерево имен. Каждый ребенок приносил листочек с красиво написанным своим именем. На обратной стороне была информация о том, что обозначает имя. Листочки оформляли родители вместе со своими детьми дома. И снова было проявлено столько творчества, фантазии и любви к своему ребенку! Необыкновенное дерево стало пополняться новыми именами: педагогов группы и других сотрудников детского сада, ближайших и дальних родственников, друзей. От такого обилия имен оно стало «расти». У каждого ребенка уже был не отдельный листик, а целая персональная ветка.

В течение года альбом «Моя семья» постепенно пополняется новыми страничками, посвященными отдельным членам семьи. Страницы оформлялись ко дню рождения каждого ребенка, ко Дню защитника Отечества, К весеннему празднику 8 Марта и т. д. В детском саду ребята обычно рисовали и оформляли портреты своих близких, а дома вместе с семьей отвечали (в письменном виде) на вопросы, примерный перечень которых давали педагоги группы. Рассказ, составленный по примерным вопросам, и фотография члена семьи помещались на обратной стороне страницы.

Предлагаем примерные вопросы и образец оформления страничек.

	<p><i>Рассказ о себе</i> Это я (мое имя, возраст). Как я выгляжу (мой рост, цвет глаз, волос и пр.) Что означает мое имя. Моя любимая игрушка. С кем и во что я люблю играть. Мой любимый мультфильм. Моя любимая сказка, за что я ее люблю (пересказ ребенка, записанный родителями с его слов). Куда я хочу поехать. Как я помогаю своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре. Кем я хочу стать.</p>
	<p><i>Рассказ о маме</i> Это моя мама (ее имя, возраст) Что означает ее имя. Как выглядит моя мама (рост, цвет глаз, волос и пр.). Где и когда родилась моя мама. Как моя мама любит отдыхать. Что моя мама любит, а что — нет. Какие блюда любит готовить моя мама. Любимые цветы моей мамы. Что любит читать моя мама. Что делает моя мама по</p>

	<p>дому. Чему я хочу научиться у своей мамы. Как я помогаю маме. Чем мне нравится заниматься вместе с мамой. Что я хочу пожелать своей маме.</p>
	<p><i>Рассказ о папе</i> Это мой папа (его имя, возраст). Что означает его имя. Как выглядит мой папа (рост, цвет глаз, волос и пр.). Где и когда родился мой папа. Как мой папа любит отдыхать. Что мой папа любит, а что — нет. Что любит читать мой папа. Как я помогаю папе. Что я люблю делать вместе с папой. Мечта моего папы. Что я хочу пожелать своему папе.</p>
	<p><i>Рассказ о бабушке (дедушке)</i> Это моя бабушка (мой дедушка) (имя, возраст). Что означает ее (его) имя. Где и когда родилась моя бабушка (мой дедушка). Чем больше всего любит заниматься моя бабушка (мой дедушка). Как выглядит моя бабушка (мой дедушка) (рост, цвет глаз, волос и пр.). Где живет моя бабушка (дедушка). Какие блюда любит готовить моя бабушка. Что моя бабушка (дедушка) умеет делать лучше всех. Чему меня научила моя бабушка (мой дедушка). Как я забочусь о бабушке (дедушке). Что я хочу пожелать бабушке (дедушке).</p>

Составляя странички в альбоме «Моя семья», дети больше задумываются о себе, узнают о своих родных. Портреты, полученные знания широко используются на соответствующих праздниках, познавательных мероприятиях.

Главные выводы, к которым пришли педагоги, наблюдая за детьми и их родителями в процессе работы с альбомом «Моя семья», сводятся к следующему:

- подобная работа способствует налаживанию более теплых и тесных взаимоотношений в семье;
- у детей появляется познавательный интерес к истории своей семьи, к близким и дальним родственникам;
- у детей правильно формируется важное социальное понятие «семья».

Семейные проекты «Познаем вместе»

Процесс налаживания взаимодействия детского сада с семьями воспитанников подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего,

детям для их полноценного, гармоничного развития; совместная деятельность способствует появлению в семье общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

Суть семейного проекта «Познаем вместе»: каждая семья, учитывая свои познавательные предпочтения и возможности, готовит материал по самостоятельно выбранной теме.

Работа по подготовке материала проходит в определенном порядке.

1. Родители вместе с ребенком намечают план действий (что надо сделать для выполнения задуманного: какие прочитать книги, посмотреть телепередачи, посетить музеи, выставки и пр.).

2. Предусматриваются и практические дела в зависимости от выбранной темы (например, как мы ухаживаем за собакой, выращиваем растения, экономим воду и пр.).

3. Выполнив все мероприятия по намеченному плану, родители обсуждают с ребенком, все ли сделано из того, что задумывалось; что получилось хорошо, что плохо; что было делать легко, что трудно.

4. Собранная по теме информация оформляется (газета, альбом, текст, рисунки, фотографии).

Далее следует представление своего проекта (материала) друзьям в группе. В презентации принимают участие и ребенок, и его родители (близкие). Они по очереди рассказывают о том, что узнали по выбранной теме. По ходу рассказа демонстрируют подготовленные наглядные материалы (фотографии, рисунки, видеофильмы, предметы и пр.). После рассказа слушатели обычно задают вопросы. В заключение детям торжественно вручают подготовленный в семье альбом (папку), газету.

Как приятно видеть светящиеся гордостью глаза ребенка и его родителей! На подобные встречи желательно приглашать всех желающих родителей. Обычно это стимулирует другие семьи включиться в проект «Познаем вместе» и подготовить новые познавательные темы.

Каждая встреча дает толчок возникновению и развитию новых познавательных интересов дошкольников, а в группе появляются все новые и новые альбомы (материалы), которые ребята любят рассматривать и дополнять свежими сведениями. Альбомы используются и для работы в других группах детского сада. Как правило, при этом рассказ ведет ребенок — автор альбома. Его компетентность производит сильное впечатление на слушателей, особенно на родителей, которых приглашают на такие встречи.

Особое внимание нужно уделять развитию речи детей дошкольного возраста, так, при взаимодействии педагогов, специалистов с родителями осуществляется в процессе обсуждения результатов обследования речи детей с целью выработки стратегии и тактики индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком в условиях детского сада и семьи.

В работе с дошкольниками 4—7 лет вводятся традиции. Так, традиция «Я дарю тебе словечко» может быть направлена на решение разных речевых задач: расширение словаря, закрепление лексического значения слов и т. п. Для этого родители дома со своим ребенком подбирают незнакомое слово с доступным лексическим значением. Дошкольник запоминает его, воспроизводит в детском саду и объясняет значение.

В домашних условиях вместе со взрослыми дети создают рукописные «Азбуки». Родители вместе с детьми участвуют в выставке работ по развитию мелкой моторики. В процессе подготовки работы ребенок приобретает необходимые навыки работы с тем или иным материалом и получает соответствующее развитие (может использоваться вышивка, выжигание, работа с кнопками, скрепками, булавками и т. п.).

Газета как форма взаимодействия ДОО с родителями

Необходимо было найти такую форму взаимодействия с родителями, которая бы способствовала воспитанию у них самосознания, помогала бы обучать и развивать детей играя, объединяла ребят и взрослых вокруг общего интересного дела.

Формой, сочетающей все эти требования, стала газета, в которой педагоги дошкольного учреждения предложили мамам, папам, бабушкам и дедушкам стать учениками заочной школы «Профессиональные родители». Содержание публикаций в газете было направлено на решение задач, связанных с развитием речи, так как у 80% детей отмечались нарушения и требовалась осознанная помощь родителей.

Был разработан макет газеты. Постоянными рубриками в ней стали «Поговорим серьезно» и «Уроки для родителей», посвященные какой-либо из характеристик речи ребенка. Вот некоторые темы.

В средней группе

Зачем языку делать зарядку?

Почему сначала звуки, а потом буквы?

Как руки язычку помогают?

Почему с ребенком нужно много разговаривать?

Как сделать речь грамотной?

Поговорим о связной речи.

В старшей группе

Речевая среда — это что?

С чего начинать обучение грамоте?

Зачем столько знать о звуках?

Что такое предшкольный возраст?

Скоро в школу (о формировании в семье предпосылок учебной деятельности).

В подготовительной группе

Могу, но не хочу (как воспитать у ребенка желание читать).

Литературное развитие дошкольников (как воспитать грамотного читателя).

В конце каждой публикации родителям предлагалось домашнее задание, выполнив которое, они могли увидеть проблемы своего ребенка и осознанно помочь ему.

Рубрика «Домашняя игротека» знакомила родителей с простыми, но очень интересными, а главное, полезными играми для детей. В нее входило описание игр, способствующих развитию речи ребенка. Причем материал этой рубрики был составлен таким образом, чтобы родители могли играть с ребенком в любое удобное для них время. Так появились «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге из детского сада» и т. п.

В каждом номере газеты были задания для самостоятельного выполнения детьми, которые постепенно усложнялись. Так, для детей пятого года жизни вначале предлагались простые задания для развития мелкой моторики руки (что-то слепить, нарисовать, выложить и т. п.). К концу старшей группы задания для детей усложнились. А когда многие из ребят научились читать, то задания специально для них печатались крупным шрифтом, чтобы ребенок сам мог их вначале прочитать, а затем выполнить.

Особый интерес родителей вызывала рубрика «Пришли Мне чтения доброго», в которой они могли познакомиться с задачами программы по художественной литературе, воспользоваться материалами для семейного чтения.

Участие родителей в речевых традициях группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»

«Копилка слов». Традиция, направленная на расширение, закрепление и конкретизацию словаря ребенка, начинается в детском саду. Постепенно к этой работе привлекаются родители примерно через такие задания (которые даются детям): подобрать с мамой (папой, бабушкой, сестрой, братом) красивые (осенние, зимние, острые, вкусные и т. п.) слова; подобрать картинку с интересным (красивым, важным, тяжелым и т. п.) предметом, показать его всем детям и назвать и т. п.

По результатам этой работы в группе создаются книжечки, в которые объединяются картинки (рисунки детей и родителей) под соответствующие определения. Например, «Мягкие слова» — на всех картинках этой книжки предметы и объекты соотносятся с прилагательным «мягкий» (-ое, -ая, -ие): мягкий диван, мягкое кресло, мягкая подушка, мягкие игрушки. Рассматривая картинки, дети не только называют, что изображено на них, но и упражняются в умении соотносить прилагательные с существительными (задача по грамматическому строю речи), описывать предметы, подбирать другие определения к ним, называть части предметов и пр.

«Я дарю тебе словечко». Эта традиция вводится постепенно. Рождается она в детском саду. Воспитатель «дарит» ребятам слова к различным праздникам. В последующем он предлагает детям тоже подготовить дома подобные слова-подарки. Например, в подарок ребенку на день рождения дарятся веселые слова, мамам и

бабушкам на 8 Марта — добрые и ласковые слова, гостям группы — приветливые слова и т. п.

«День рождения звука». Эта традиция родилась благодаря опыту работы по программе «Из детства — в отрочество» в г. Новоуральске Свердловской области. Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинает появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Оно не может быть незамеченным окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок — виновник торжества готовит дома концертный номер, например стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку (с участием своих родителей). Дети и воспитатели тоже готовят свои речевые подарки: читают стихи, дарят картинки, в названиях которых встречается нужный звук. Воспитатели обычно планируют коллективную речевую игру. Пляски, песни и чаепитие — по желанию воспитателей группы и родителей ребенка.

Таким образом, очевидно, что газета помогает коллективу дошкольного образовательного учреждения объединить детей и родителей на основе общего интереса, привлечь внимание взрослых к речевому развитию дошкольников.

VI. Взаимодействие с родителями на праздниках.

Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий, ни к чему не обязывающей родителей, но наполненной радостью и весельем. К сожалению, в настоящее время праздники в детском саду являются своеобразным отчетом перед взрослыми, демонстрацией достижений детей в музыкальном развитии. Зал детского сада, в котором проходят праздники, условно поделен на две части — исполнителей и зрителей.

Под руководством ведущего дети-исполнители развлекают себя и родителей. Даже в том случае, если музыкальный руководитель привлекает взрослых к играм, танцам, пению и даже исполнению отдельных номеров, общую направленность праздников можно охарактеризовать как развлечение родителей силами детей и сотрудников.

Однако значение праздников состоит в том, что в процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства людей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени. Общение родителей с детьми в лучшем случае ограничивается воскресной прогулкой, чтением сказки на ночь и назиданиями по

разному поведению. В результате своеобразной болезнью века стало отлучение детей от своих мам и пап. Отдавая ребенку все, родители в то же время лишают его... себя. Для большинства из них гораздо проще купить малышу дорогой подарок, красивую одежду, вкусную еду, чем поиграть с ним в игру по его выбору, поговорить на интересующую его тему и т. п.

Эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми.

Именно поэтому мы рекомендуем для работы с родителями по повышению уровня их педагогической культуры использовать праздники.

Содержание праздников

Кроме традиционных праздников (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.), мы рекомендуем ввести дополнительные, посвященные началу и окончанию учебного года, Конвенции о правах ребенка и т. п. Количество праздников каждое дошкольное образовательное учреждение вправе регулировать самостоятельно. Приводим примерное содержание праздников с детьми от 4 до 7 лет и их родителями, которые можно провести в течение года.

1. «Вот и стали мы на год взрослей», посвященный началу учебного года (4—7 лет).
2. «Осенины» (4—7 лет).
3. «Начало всех начал». Праздник, посвященный народному искусству (4—7 лет).
4. Поэзия народного искусства (6—7 лет).
5. Новогодний праздник (4—7 лет).
6. Литературный праздник, посвященный творчеству К. И. Чуковского (4—5 лет).
7. Литературный праздник, посвященный творчеству С. Я. Маршака (5—6 лет).
8. Литературный праздник, посвященный творчеству А. С. Пушкина (6—7 лет).
9. День защитника Отечества (5—7 лет).
10. День 8 Марта (4—7 лет).
11. «Наши достижения». Праздник, посвященный окончанию учебного года (4—7 лет).

По своему усмотрению педагоги могут изменить количество праздников — сократить или увеличить. Во многих ДООУ каждый учебный год сопровождается переходом детей в помещение новой возрастной группы, и это может стать поводом для проведения доброго семейного праздника новоселья. В составлении сценария, как правило, принимают участие сотрудники группы и родители.

Перечислим основные требования к содержанию праздников, методам и приемам их организации и проведения. Содержание праздников должно включать

работу с детьми по вопросам здоровья, воспитания и развития, что позволит сформировать у родителей представление о необходимости всестороннего развития ребенка.

- ✓ Транслировать родителям такое содержание работы с детьми, которое они могут осуществлять в домашних условиях.
- ✓ Включать содержание игровых заданий для детей и их родителей.
- ✓ Полностью исключить назидания и нравоучения в адрес родителей и соревновательность между детьми и между родителями. Могут использоваться только соревнования двух команд — команды взрослых и команды детей.
- ✓ Воспитателям и музыкальным руководителям необходимо: исключить замечания родителям даже в том случае, если они ведут себя по отношению к своему ребенку неправильно; проявлять терпимость к действиям родителей, сохраняя за ними право на ошибку.
- ✓ В работе с детьми и родителями демонстрировать: профессиональную заинтересованность; одинаковое искреннее и доброжелательное отношение ко всем присутствующим; проявлять тактичность в общении с детьми и взрослыми; заранее продумать стратегию и тактику поведения педагога-ведущего с теми детьми, которые могут на празднике вести себя вызывающе, отказываться участвовать в выполнении общего задания, пении, танцах.
- ✓ По окончании каждого праздника проводить коллективные обсуждения. Подробно анализировать трудные случаи, накапливать положительный опыт.
- ✓ Чаще хвалить детей и их родителей. Постоянно дарить грамоты, значки за малейшее достижение.
- ✓ Деликатно интересоваться мнением родителей о проведенной работе.
Кроме того, очень хотелось бы, чтобы для всех участников праздника (детей, родителей, педагогов) этот день стал бы по-настоящему радостным.

Организация праздников

Для проведения праздников в зале устанавливаются столы, за каждым из которых могут разместиться две семьи.

Места за столами распределяются заранее таким образом, чтобы дети сидели рядом со своими родителями. Это позволит ребятам общаться друг с другом и вместе с тем постоянно ощущать рядом свою маму.

Для того чтобы при посадке за столы не было сутолоки, надо заранее укомплектовать пары: «шустриков» лучше сажать с «мямликами», лидеров — с застенчивыми и т. п. (Целесообразно отрепетировать с детьми их размещение за столами.)

Так как на празднике основные усилия педагога будут направлены на работу с родителями, то корректировка поведения детей происходит «постольку поскольку», только для того, чтобы поскорее устранить нежелательный для этой ситуации

поведенческий фон. Следует продумать, как лучше объединять мам (активных с пассивными, по материальному достатку и т. п.).

Работу по подготовке к празднику надо начать с педагогического коллектива, заранее ознакомив всех с памяткой.

Например, Памятка для педагогического коллектива «Как организовать праздник»

Для педагогического коллектива праздник — это возможность общения в непринужденной, радостной обстановке с родителями и детьми одновременно. На праздниках мы с гордостью демонстрируем родителям свои достижения. Радость, веселье, торжество наших праздников надолго сохраняют в душе и взрослые, и дети.

Вместе с тем всем педагогам хорошо известно, что с каждым годом у нас становится все больше «проблемных» детей. Ситуация осложняется тем, что родители (не виной, а бедой которых является низкий уровень педагогической культуры) своими поступками (грубые окрики, одергивание и т. п.) зачастую усугубляют неадекватное поведение ребенка.

Вы знаете, как трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы — родительские собрания, педагогические университеты и др.— не оправдали себя, поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически эффективным содержанием.

Одной из таких форм работы, наиболее любимой родителями, являются праздники в детском саду.

В настоящее время, когда многие семьи испытывают экономические трудности, именно атмосфера праздника может явиться той формой, которая психологически наиболее адекватна сегодняшнему времени.

Мы можем использовать праздники не только с целью радостно провести с детьми и взрослыми время, но и как средство повышения педагогической культуры родителей. Для этого необходимо во многом пересмотреть свои взгляды на организацию праздников, их содержание, свое отношение к детям и их родителям. А для этого нам необходимо понять, что на празднике:

- встречаются и общаются дети и их родители; проводятся игры, развлечения, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке;
- ребенок получает социальный опыт общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной атмосфере;
- родители могут увидеть своего ребенка на фоне других детей, соотнести свои действия с действиями других родителей;
- применяются практические приемы работы педагога с детьми в той или иной ситуации (инструктаж ребенка для выполнения задания, разрешение конфликта между детьми, воздействие на гиперактивного ребенка и т. п.),

с которыми могут познакомиться педагоги с небольшим опытом и родители;

- педагоги предоставляют родителям возможность почувствовать очарование детства и получить опыт полноценного взаимодействия со своим ребенком.

После принятия педагогическим коллективом решения о проведении праздника об этом извещают родителей. Им рассылаются специальные приглашения.

VII. Взаимодействие с родителями, по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Обеспечение постепенности вхождения ребенка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Например, ПРОГРАММА практикума для родителей детей дошкольного возраста «Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни ребенка»

Тема первой встречи

Дискуссия: «О кризисе дошкольного возраста, и что побуждает ребенка стремиться к взрослению?» 1. Игровые упражнения:

— Закончите фразу: «Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю...»

— Обоснуйте выбор одной из трех фраз:

подготовка к школьному обучению и начало школьной жизни — это период прохождения ребенком разного рода испытаний;

подготовка к школьному обучению и начало школьной жизни — это период смены ребенком образа жизни;

№ 4, 2002 15

подготовка к школьному обучению и начало школьной жизни — это обычный период детства.

2. Рисование родителями на тему «Герб моей семьи» с комментариями о содержании своих рисунков желающими родителями.

В завершении встречи анкетный опрос родителей по поводу их ожиданий от участия в практикуме.

Анкета для родителей детей дошкольного возраста

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вашему ребенку скоро исполнится семь лет. Окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и рабочей неделей в пять или шесть дней.

Первого сентября ваш ребенок придет к крыльцу своей первой школы, встанет рядом со своими сверстниками и вместе с ними войдет в класс вслед за своей первой учительницей. Его экзамены впереди! Наши же, родительские, — мы сдаем уже целых семь лет его жизни!

Предлагаем вам подумать над

Дискуссия: «О кризисе дошкольного — которыми вопросами и ответить на них письменно.

1. *Что лично для вас означает выражение: «уметь учиться в школьного возраста, и что побуждает ребенка стремиться к взрослению?»*

это значит оценки;

это значит слушаться учителя и не шалить;

это значит знать и выполнять все правила школьной жизни;

2. Считаете ли вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье?
? _____

В чем она? _____

3. Какую родительскую позицию вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

усилите требовательность к ребенку и контроль;

возьмете на себя всю заботу о его обязанностях или часть их возложите на себя, освободив ребенка для новых обязанностей;

как-то иначе поможете ребенку научиться справляться с новыми обязанностями (укажите, как) _____

4. Есть ли у вашего ребенка желание учиться в школе? _____

Почему вы так считаете? _____

5. Попадалась ли вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая ваш интерес?
? _____

Вы купили ее случайно? Вам предложили ее почитать? Дал на время человек, имеющий отношение к педагогике? Такая литература имеет -ся в вашем доме среди прочих книг? (подчеркните нужное) _____

Ждем вас на встречу 17 марта в 17 часов!

Тема второй встречи

Диспут «Образ учителя в моем представлении и представлении моего ребенка».

Обратитесь к родителям с просьбой вспомнить эпизод из своего школьного детства о том, как они сами осваивали роль школьников.

Обсудите несколько вариантов суждений о восприятии учителя родителями:

«Учитель — это человек, оценивающий моего ребенка и меня как родителя».

«Учитель — это профессионал, на котором лежит ответственность за усвоение моим ребенком новых норм поведения и знаний».

«Учитель — это власть, доминирующая над ребенком в его школьной жизни».

«Учитель — это личность, поддерживающая и развивающая способности моего ребенка».

Предложите родителям дополнить суждения собственными формулировками.

Вопрос для обсуждения: Нужна ли будущему первокласснику еще одна учительница в образе матери?

Попросите родителей привести примеры того, как материнское поведение может дублировать поведение школьного учителя (проверка матерью домашних заданий, оценивание ребенка в семье по школьным оценкам, обмен материнской любви на успехи ребенка в школе и др.)

Анализ детских рисунков о школе: «Как я представляю себя в школе».

Тема третьей встречи

Практикум «Эффективные способы коммуникации с ребенком-первоклассником»

Упражнения и игровые задания на безоценочные формы обращения к ребенку («Я-сообщения» — выражающие чувства взрослого по поводу поведения ребенка; «Ты-со-общения» — как «обратная связь» ребенку о том, что взрослый понял о поведении, чувствах и желаниях ребенка).

Игровое моделирование родительского поведения в следующих ситуациях общения с ребенком:

— ребенок вернулся из школы и сообщает вам, что учитель записал ему замечание в дневник о плохом поведении;

— ребенок не хочет садиться за домашние уроки, под разными предлогами оттягивает эту работу и вы чувствуете, что начинаете раздражаться... и т.д.

Тема четвертой встречи

Обсудим ситуацию «Когда родитель краснеет за своего ребенка?»

Ролевое обыгрывание родителями ситуаций «Когда учитель недоволен моим ребенком, то я, скорее всего...» (Родителям предлагается вступить в импровизированный диалог с воображаемым учителем, для роли которого можно использовать крупную куклу.)

Примерные фразы к игровому моделированию способов родительского реагирования:

— «Ваш ребенок очень неусидчив, невнимателен, часто отвлекается. Не знаю, что с ним делать?»;

— «У вашего сына, похоже, большие трудности с памятью, он очень рассеян...»;

— «Ваш ребенок часто приходит на урок, не выполнив домашнего задания» и т.д.

Обсуждая чувства, возникшие у родителей во время игрового упражнения, обратите внимание на то,] какую роль брал на себя каждый из родителей в контакте с воображаемым учителем: «виноватого», «обиженного», «провинившегося», «сердитого», «заступающегося», «нападающего», «заинтересованного»: «удивленного», «обескураженного»: «обрадованного», «гордого» и т.д.

Предложите подумать, в какой мере выбранная роль оказалась адекватной происходящей ситуации общения «учитель-родитель».

Вопрос для обсуждения с родителями: Как вы намерены относиться к школьным оценкам своего ребенка?

Просьба к родителям высказать свое отношение по поводу следующих фраз:

— «Учись хорошо, чтобы мне не было стыдно»;

— «Родители всегда должны поддерживать учителя, чтобы не ронять его авторитет» и т.п.

Тема пятой встречи

Игровой тренинг для родителей и детей: «Занимательные упражнения, помогающие увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка».

На встречу приглашаются родители вместе со своими детьми, им предлагается стать игровыми партнерами в занимательных упражнениях. Предложите каждому родителю использовать любой удобный момент игрового контакта с ребенком, чтобы показать ему, что он важен для взрослого сам по себе, вне зависимости от его удач и просчетов.

Примерные упражнения на развитие эмоциональной и социальной компетентности ребенка:

— поиграем с руками друг друга (в парах «родитель—ребенок»): руки встретились, познакомились, подружились, поссорились, помирились, попрощались.

— «Психологическая игра для всей семьи» — лото с карточками, которые читаются детям взрослыми; ребенку предлагается решить, подходит эта фраза ему или нет, если да, ребенок оставляет карточку у себя, в противном случае выбрасывает в урну. Примеры фраз для карточек:

«Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали».

«Мне легко познакомиться и завести разговор с незнакомыми мальчиком или девочкой».

«Мне кажется, что быть взрослым лучше, чем ребенком».

«Есть более старшие дети, которых я боюсь».

«Я не люблю чистить зубы».

«Я иногда ябедничаю на других детей» и т.д.

Примерные упражнения на проявление интеллектуальных умений и инициативы ребенка:

— «Найди игрушку по плану-схеме»;

— «Ответим друг за другом, в какое время года родился каждый из нас»;

— Невербальные загадки с движениями «Угадайте, в какое время суток это бывает»;

- Игра на умение устанавливать причинно-следственные связи «Закончи предложение»;
- Игра на способность к саморегуляции внимания.

Упражнения на проявление взрослыми и детьми инициативы, стимуляцию моторного и эмоционального самовыражения:

- поконтрактируйте спинами, коленками, носами, плечами (выполняется в парах);
- исполнение простых танцевальных движений под музыку в парах, в круге, в шеренге.

Завершая игровое общение, обратите внимание взрослых на то, какие способы выражения доверия к силам и умениям ребенка они использовали, как им удавалось эмоционально поддерживать своих детей, избегать поспешной оценки действий ребенка, показывать свою готовность относиться внимательно к трудностям.

Памятка для родителей

Ребенок шести лет должен:

- ◆ различать предметы по признаку формы;
- ◆ обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- ◆ сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;
- ◆ применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- ◆ изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;
- ◆ создавать изображение фигуры человека и животного в движении;
- ◆ создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;
- ◆ строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку подготовительной к школе группы»

1. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
2. Знать великих русских поэтов и писателей (А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др.), некоторые их произведения для детей.
3. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
4. Запомнить и назвать 6—10 предметов, картинок, слов.
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков с помощью хлопков, шагов, в словах типа «мак», «дом», «дубы», «сани», «осы», «зубы» и т.п.
7. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (30—35 минут).

Литература

1. Анцибор М.М., Гуляева Н.А. Детский сад и семья, пути их взаимодействия. Научно-методическое пособие – Тула, 1996, с. 96.
2. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. — М., 2004. — 208 с: ил.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.-264 с.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей. // Управление ДОУ, 2002. - № 4. – С. 10 – 17.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А., Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города // Управление ДОУ, 2004. - № 5. – С. 18 – 27.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др.] — М.: Просвещение, 2005. — 191с.
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада / Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др.; Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989 – 192 с.: ил.
8. Данилина Т.А. Интеграция работы ДОУ с семьей. // Управление ДОУ, 2002. - № 4. – С. 18 – 28.
9. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – с. 111.
10. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т Н Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
13. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ, 2002. - № 4. – С. 100 – 109.
14. Лопатина О.Г. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы. // Управление ДОУ, 2002. - № 4. – С. 93 – 99.
15. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ, 2004. - № 5. – С. 40 – 49.

16. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – ЯРОСЛАВЛЬ, 1999. - с.40.
17. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Методика проведения. – ЯРОСЛАВЛЬ, 2000. - с. 51.
18. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
20. Прокопьева М.М. Работа с родителями в ДООУ. - Якутск - 2002 - С. 96.
21. Современные концепции и перспективы взаимодействия детского сада и семьи. – сборник докладов и выступлений. - Салехард 2005 г. – С.144
22. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДООУ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с. (*Метод, биб-ка*)