

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Мальвина» (МАДОУ «ДС «Мальвина»)
г. Новый Уренгой, ЯНАО**

Принят:

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 15.04.2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад «Мальвина»
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мальвина»
Руководитель	Воробьева Нина Владимировна, директор
Адрес организации	629303, мкр. Юбилейный, д.1/7, г. Новый Уренгой, ЯНАО
Телефон, факс	(3494) 22-72-93
Адрес электронной почты	MalvinaDS@nur.yanao.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	31.12.1989
Лицензия	№ 2546 от 22 января 2016 г.
Режим работы	12 часовое пребывание детей, 5-ти дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством РФ.

МАДОУ «ДС «Мальвина» (далее МАДОУ) находится в северной части города Новый Уренгой, в микрорайоне Юбилейном, по соседству со школой № 8, ДЮСШ, Гимназией, МАДОУ «ДС «Огонек», а так же на близком расстоянии от городской поликлиники № 2, Администрации города. Поэтому, в целом, население ближайших микрорайонов ориентировано на административную, лечебную и педагогическую деятельность.

Традиции района отражаются хорошими жилищными условиями, наличием общеобразовательных учреждений с инновационными направлениями в образовательной работе.

МАДОУ поддерживает плодотворные связи с предприятиями, которые могут оказать финансовую поддержку: ОАО «Газпром добыча Ямбург», ООО «Газпром трансгаз Сургут» и др.

II. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающего государственно-общественный характер.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель – директор МАДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ в рамках своих должностных полномочий и в соответствии с законодательством РФ и ЯНАО.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления: **Общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.**

Разграничение полномочий директора, Наблюдательного совета, Педагогического совета и Общего собрания работников МАДОУ закреплено в Уставе МАДОУ.

Высшим органом самоуправления МАДОУ является Педагогический Совет, который осуществляет управление и контроль за организацией и качеством образовательной деятельности. В 2018 году проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы:

- организация образовательной деятельности в текущем учебном году;
- обеспечение качества дошкольного образования в МАДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия педагогов и воспитанников в условиях детского сада;
- выдвижение педагогических и руководящих работников к награждению;
- рассмотрение рабочих программ и образовательных (парциальных) программ и планов работы;
- анализ результатов инновационной деятельности;
- актуальные подходы к развитию и образованию дошкольников в условиях МАДОУ;
- обобщение опыта работы педагогов в различных направлениях;
- итоги тематических контролей;
- анализ деятельности педагогического коллектива по итогам работы в учебных годах и др.

Контрольно-надзорную деятельность осуществляет Наблюдательный совет МАДОУ. В 2018 учебном году на заседаниях Наблюдательного совета МАДОУ были рассмотрены вопросы:

- Утверждение бюджетного годового отчета и отчета о результатах деятельности МАДОУ «ДС «Мальвина» и об использовании закрепленного за ним имущества за 2017 год.
- Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ на 2018 год.
- Утверждение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год.
- Утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг МАДОУ ДС «Мальвина» в новой редакции от 15.11.2018.
- Утверждение Протокола заседания – совещания при директоре с участием незаинтересованных лиц по вопросу начисления премии сотрудникам ко Дню Учителя от 22.09.2018
- О внесении изменений в План закупок на 2018 год.
- Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019-2021 годы.
- Рассмотрение организаций для обслуживания финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год.

В системе управления деятельностью МАДОУ выделены **основные субъекты управления**: директор, заместители директора, главный бухгалтер, педагоги, сотрудники, родители.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность остальных субъектов управления регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением об общем собрании работников МАДОУ », «Положением о Родительском совете», должностными обязанностями.

Необходимым условием управления МАДОУ является его информационное обеспечение. Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления МАДОУ, состоят в следующем:

- *удовлетворять потребности воспитанников педагогов, сотрудников, руководителей в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;*

-информировать о состоянии образовательного процесса в МАДОУ об обеспеченности средствами образования, об уровне развития детей, о профессиональной квалификации педагогов и сотрудников;

-систематически выявлять уровни развития воспитанников;

- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Информационное обеспечение может варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

Важной составляющей управления МАДОУ является система документационного обеспечения. Документационное обеспечение управления МАДОУ включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции МАДОУ; организацию его работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления МАДОУ является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении задач деятельности МАДОУ. Делегирование прав и полномочий «верхних» уровней управления «нижним» позволяет эффективно осуществлять как образовательный процесс, так и процесс развития учреждения, что значительно повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с заместителями, главным бухгалтером, Педагогическим советом определяют перспективы развития МАДОУ, этапы и содержания работы, контролируют деятельность МАДОУ в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Заместителю директора по воспитательной и методической работе, старшему воспитателю делегированы полномочия в организации образовательного процесса в осуществлении в контроля и анализа выполнения основной образовательной программы МАДОУ, дополнительных общеобразовательных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве деятельностью педагогов.

Главному бухгалтеру МАДОУ делегированы полномочия руководства финансовой деятельностью МАДОУ, анализ и экспертиза ее результативности.

Педагоги МАДОУ осуществляют управление образовательным процессом на уровне возрастной группы детей; обеспечивают планирование образовательной работы с детьми, изучение уровня овладения детьми программного содержания, развития способностей; анализируют результаты реализации образовательных программ, собственную педагогическую деятельность; внедряют инновационные технологии, методы, приемы и формы воспитания и обучения детей; организуют взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Сотрудникам МАДОУ делегировано право ответственности за качественное выполнение обязанностей и включенность в общее управление МАДОУ.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках Устава МАДОУ, Родительского договора и на основании Положения о Родительском совете МАДОУ, Положения об общем ро-

дательском собрании. Родители имеют право вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности, совершенствованию материально – технической деятельности; принимать участие в заседаниях Педагогических советов, в обсуждении локальных актов, в разработке приоритетных направлений деятельности МАДОУ.

В 2018 году проведены 3 общих родительских собраний по темам: «Обеспечение эмоционального благополучия в условиях детского сада и семьи», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ «ДС «Мальвина» по итогам работы в 2017-2018 учебном году».

Вывод: система управления МАДОУ «ДС «Мальвина» обеспечивает стабильный режим развития детского сада, его конкурентноспособность на рынке образовательных услуг, высокое качество предоставления образовательных и иных услуг; способствует успешному ведению инновационной деятельности; повышению профессионального мастерства всех субъектов деятельности МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом непосредственно-образовательной деятельности на учебный год.

Образование ведется на государственном языке – русском, в очной форме.

Основной структурной единицей МАДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста (далее – группа). Группы в МАДОУ имеют общеразвивающую и комбинированную направленности. В 2018 году в МАДОУ функционировали 10 физических групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности, для детей от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности, для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности, для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа комбинированной направленности, для детей 5-6 лет
- 1 группа комбинированной направленности, для детей от 6 до 7 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

-1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет (разновозрастная, родственных отношений)

Численность воспитанников в 2018 году составила 270 чел.

Содержание образования определяют образовательные программы дошкольного образования: «Развитие», Л. Венгера, О.Дьяченко, А. Булычевой (в группах детей 3-7лет), «От рождения до школы» Н. Веракса, Т. Комаровой, М. Васильевой (в группах детей 2-3 лет); «Музыка и дети», сост. И. Рахманкина, Н. Христовова; «Гармония», К. Тарасова, Т. Нестеренко, Т. Рубан; «Малая Родина – Ямал», сост. Т. Иванова, Е. Дружинина, М. Бабаева, С. Жукова, О. Рыженкова, О. Романюк, Н. Христовова; «Хореография в детском саду», сост. М. Князева; «Физическое развитие детей 3-7 лет в условиях Крайнего Севера», сост. Е. Дружинина, М. Бабаева, Т. Иванова; «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет в условиях детского сада», сост. Аратцева Ю.В.; «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет с ОНР», сост. Коршунова О.В.

Содержание образования реализуется в разных формах (обязательные занятия, игры, викторины, наблюдения, экспериментирование, экскурсии, досуги, выставки и т. д.) и на основе

эффективных педагогических и здоровьесформирующих технологий (проблемное обучение, интеграция содержания, развитие одаренности, ИКТ – технологий, обучение вокалу на основе резонансной теории пения, «Организация сюжетной игры» Н. Михайленко, Н. Коротковой, личностно-ориентированное взаимодействие, «Построение предметно- развивающей среды в ДООУ» В. Петровского, «Профилактика психоэмоционального напряжения» В. Алямовской, С. Петровой, организация закаливания В. Алямовской).

В МАДОУ соблюдаются требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм к максимальному объему образовательной нагрузки детей:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут;

- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

- от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;

- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена др.) в режиме дня отводится 3-4 часа.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МАДОУ ведется с целью приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям в процессе их разнообразной деятельности в дошкольном учреждении, и его подготовка жить в социуме (в первую очередь, подготовка к школе).

В реализации воспитательных задач задействованы все субъекты образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

Воспитательная работа проводится в разных форматах:

- реализация общесадовских тематических образовательных проектах, таких как «Хорошо рядом с мамой», «Недаром помнит вся Россия...», «Весенний вернисаж», «Театральная весна», «Великая Победа» с целью воспитания патриотических чувств, формирование нравственных качеств, развитие чувства принадлежности к своей стране, ознакомление с профессиями, сплочение семьи, группы детей, формирование гуманистических качеств и т. д.;

- реализация сетевых проектов, таких как «Театр – школе» (совместно с творческим объединением «Северная сцена» (ГДК «Газодобытчик») по приобщению воспитанников к миру театрального искусства, реализации задач ОО «Художественно – эстетическое развитие»; проект «Русская старина» (совместно с ДДТ и ТЮ «Дружба») по приобщению воспитанников к русским традициям, с целью формирования чувства принадлежности к своему Отечеству; про-

ект по обогащению музыкального развития (совместно с музыкальной школой им. С. Рахманинова);

- реализация совместного плана сотрудничества с ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в МО г. Новый Уренгой»;
- выезды на экскурсии в Детскую экологическую станцию (с целью воспитания экологической культуры); в городской музей изобразительных искусств (с целью формирования ценностей созидания и труда); в музей Детского дома творчества (с целью формирования нравственных качеств, толерантности, приобщения к культуре и традициям народов Ямала);
- участие в социально- значимых акциях: городская акция «Дети Уренгоя – тундровикам».

Воспитанники МАДОУ в 2018 году принимали активное участие в различных мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного уровня (всего в 121 мероприятии) и получили 322 призовых места:

- в 23-х Международных конкурсах (заняли 69 призовых мест): «Умный я», «Таланты России», «Забавный зоопарк», «Круговорот знаний», «Гордость России» и мн. др.;
- в 61-ом Всероссийском конкурсе (заняли 129 призовых мест): «Игрушки в стихах А. Барто», «Самый умный пешеход», «Изумрудный город», «Надежды России» и мн.др.;
- в 14 региональных и межрегиональных конкурсах (заняли 41 призовое место): «Продвижение», «Нордум», «Моя Югра», «Мамино счастье», «Умейка» и др.;
- в 18-ти городских мероприятиях (получили 29 призовых мест): фестивали детского творчества «Полярная звездочка», «Семицветик»; конкурс «Приходи сказка»; фестиваль «Мини Мега Стар»; «Экологический марафон «Палитра Земли», «Уренгойская капелька» и др.;
- в 5- ти общесадовских мероприятиях (получили 54 призовых места): смотр строя и песни; конкурсы чтецов, посвященные Дню Матери, Дню Победы; конкурс костюма «Бумажные фантазии», театральные фестивали «Театральные подмостки – 2018» и др.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МАДОУ организуется на платной основе.

Педагоги вели работу по предоставлению дополнительных услуг, которые позволяют расширить и обогатить основное образование воспитанников МАДОУ.

Дополнительные платные услуги оказывались на основе дополнительных общеразвивающих программ разной направленности:

- «Развитие певческой одаренности у детей дошкольного возраста на основе технологии резонансного голосообразования методом моделирования», сост. Рахманкина И.А., Христосова Н.С.
- «Танцевальная мозаика» (для детей 5- 6 лет), сост. Князева М.А.
- «Чудесное рукоделие», сост. Жукова С.Н., Дружинина Е.В.
- «Вернисаж», сост. Романюк О.И.
- «Юный скульптор», сост. Мишина К.П.
- «Ладушки – ладошки» (развитие изобразительных способностей у детей 2-3 лет нетрадиционными способами рисования), сост. Крючкова Н.А.
- «Обучение дошкольников игре на блок флейте» (4-7 лет), сост. Христосова Н.С.
- «Общефизическая подготовка детей 5-7 лет с элементами греко – римской борьбы», сост. Есенакаев Т.А.
- «Речевичок», сост. Коршунова О.В.
- «Общефизическая подготовка детей 4-5 лет средствами подвижных игр и игрового стретчинга», сост. Миносьян Л.Я.

Дополнительные платные образовательные услуги оказывались детям 2-7 лет по направлениям (см таблицу):

Таблица

**«Направления предоставления дополнительных платных услуг воспитанникам
МАДОУ в 2018 оду»**

Направление	Возраст детей	Количество чел.
Вокальное и хоровое пение	2-7 лет	95
Развитие детской одаренности средствами хореографии	4-6 лет	26
ОФП с элементами греко – римской борьбы	5-7 лет	31
Декоративно – прикладная деятельность	4-7 лет	23
Развитие детской одаренности средствами изобразительной деятельности	5-7 лет	33
Развитие изобразительных способностей нетрадиционными способами рисования	2-3 года	8
Обучение детей игре на блок –флейте	4-7 лет	19
Коррекция речи	4-7 лет	5
ИТОГО оказано услуг		240 (чел/услуг)
Общее количество детей 2-7 лет, получивших услуги		150 чел. (55%)

В 2018 году продолжено оказание **оздоровительных и иных платных услуг:**

- кислородный коктейль (услугой воспользовались 285 чел.);
- сеансы в инфракрасной сауне (услугой воспользовались 60 чел.);
- сеансы в финской сауне (услугой воспользовались 156 чел.);
- занятия в группе кратковременного пребывания «Первые шаги» для детей от 1 до 2 лет, не посещающих ДООУ (услугой воспользовались 10 чел.);
- организация празднования Дня Рождения ребенка (услугой воспользовались 94 чел.);
- приготовление праздничного пирога (услугой воспользовались 62 чел.);
- нанесение аквагрима (услугой воспользовались 43 чел.);
- питание сотрудников (услугой воспользовались 50 чел.);
- выдача справок (услугой воспользовались 58 чел.).

Инновационная деятельность.

МАДОУ «ДС «Мальвина» продолжил работу в направлении «Ведение инновационной деятельности», которое включает в себя:

1. *Организацию работы по реализации программы инновационного исследования «Эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов в условиях дошкольной образовательной организации» (научный рук. В.Г. Алямовская) в рамках городской инновационной площадки.*

В 2018 году проведена большая работа по сбору и научному редактированию практических наработок педагогов детского сада, таких как разработка ритуалов, режимов дня с включением психолого – педагогических компонентов, подбор музыкального материала для проведения режимных моментов в разных возрастных группах, создание экранов достижений ребенка в течении дня. Данные практические материалы систематизированы и прошли рецензирование научного руководителя. Проводились наблюдения за эмоциональным состоянием воспи-

танников и педагогов, анализировалось состояние здоровья воспитанников и педагогов, освоение воспитанниками программ дошкольного образования, психологический климат в возрастных группах. Научным руководителем В.Г. Алямовской начато текстовое оформление основных частей педагогической технологии: «Научные основания технологии обеспечения эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в условиях детского сада», «Педагогическое воплощение технологии обеспечения эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в условиях детского сада», «Педагогическая кладовая».

В декабре 2018 года технология подготовлена и отправлена для публикации в типографии ЦДО «Восхождение», г. Москва.

Об эффективности внедрения инновационной педагогической технологии свидетельствует улучшение показателей психосоматического здоровья воспитанников и педагогов; существенная стабилизация позитивного настроения воспитанников и педагогов, повышение уровня их нервно-психической и эмоциональной устойчивости, снижение уровня агрессивности в педагогическом и детском коллективах, оптимизация их межличностных отношений; снижение уровня эмоционального выгорания педагогов и повышение их эмоциональной культуры; существенное повышение темпа и качества освоения образовательной программы детьми экспериментальных групп; значительное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Таким образом, запланированные, в завершающем и внедренческом этапах инновационной деятельности, мероприятия выполнены в полном объеме, поставленные задачи решены и цели достигнуты.

2. Организацию работы по изучению и внедрению эффективных подходов к образованию современного дошкольника, методов и приемов, педагогических технологий, а также по разработке собственных программно-методических продуктов. Результатами данной работы являются: внедрение программы - технологии «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кравцовой в образовательную деятельность группы № 8 (подготовительная, воспитатель Зинковская А.В.); изучение методики развития логического мышления у дошкольников А.В. Белошистой (воспитатель Ильинова И.М.), разработка презентаций, заданий, игр для интерактивной доски (воспитатели Ожерельева А.С., Ильинова И.М., Дружинина Е.В., Романюк О.И., Бабаева М.А.). Воспитатель Рыженкова О.В. начала работу по изучению программы М.Телегина «Воспитательный диалог» и являлась участником постоянного городского мастер – класса на базе ДС «Елочка» по внедрению данной программы в образовательную практику.

С целью повышения степени участия педагогов МАДОУ в изучении, разработке и внедрению актуальных подходов к образованию дошкольников, были организованы творческие мини – группы по направлениям роботехника, развитие мировоззренческих представлений у старших дошкольников, позитивная социализация старших дошкольников, разработка электронных образовательных ресурсов, проектная деятельность, использование гендерного подхода, разработка ритуалов детского сада, создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста.

Группой воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет, под руководством учителя – логопеда Коршуновой О.В., начата разработка методических рекомендаций «Использование малых форм фольклора и художественной литературы для развития речи детей 2-4 лет» (работа будет продолжена в 2018-2019 уч. году).

Под руководством Ивановой Т.А., ст. воспитателя, разработаны ритуалы для режимных моментов с целью обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. Начата работа по освоению технологии образовательной роботехники, как средства развития у дошкольников инженерного мышления. Три педагога (Асанова Г.Л., Гусева Ю.Ю., Ожерельева А.С.) обучались по данному направлению в ДС «Звездочка» - городской коворкинг – площадке, а также два воспитанника из группы № 9 (старшая) посещали занятия по роботехнике. Воспитатель

Ожерельева А.С. прошла курсы повышения квалификации по теме «Образовательная роботехника и исследовательская деятельность в образовательном процессе ДОУ. Подготовка дошкольников по программе «ИКаРенок».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ проводится в соответствии с «Положением об организации и проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС «Мальвина» (утверждено приказом директора МАДОУ от 27.12.2016, № 12).

В августе 2018 года разработано и утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ «ДС «Мальвина» (утверждено приказом директора № 68, от 30.08.2018) с целью получения информации о состоянии качества образования в МАДОУ, формирования информационной основы принятия управленческих решений. Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе качества организации образовательной деятельности по Основной образовательной программе МАДОУ; качества ресурсного обеспечения (условий) образовательной деятельности; качества результатов образовательной деятельности.

Результаты оценки качества образования в МАДОУ представлены мониторинговыми исследованиями, проведенными в 2018 году, в разных направлениях:

1. Мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

С целью отслеживания результатов освоения детьми детского сада образовательных программ дошкольного образования (включая дополнительные общеразвивающие программы), обеспечения индивидуализации образовательной деятельности и своевременной корректировки системы образования, проводился мониторинг образовательной деятельности.

Результаты итоговой педагогической диагностики (май 2018 г.) и промежуточной диагностики (декабрь 2018 г.) показали, что **100 % воспитанников в возрасте 2-7 лет осваивают содержание образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ.**

2. Мониторинг определения уровня готовности к школе воспитанников 6-7 лет.

В апреле 2018 года проведена итоговая психологическая диагностика по изучению уровня готовности выпускников МАДОУ (6-7 лет) к обучению в школе, результаты которой показали, что психологическая готовность выпускников (всего обследовано 39 чел.) соответствует уровню «высокий» (1,6 балла) у 18 человек (46%), уровню «выше среднего» (2,6 балла) у 21 человека (54%). Выпускники имеют устойчивую работоспособность, достаточную осведомленность об окружающем мире; демонстрируют высокий уровень способности к слуховому запоминанию; самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе; имеют достаточный уровень самооценки и критичности к своей деятельности.

Такие параметры, как графические навыки (моторика), познавательная мотивация, произвольность, зрительное запоминание сформированы несколько ниже, но все же находятся в пределах нормы.

3. Мониторинг физического развития воспитанников.

С целью своевременного отслеживания уровня физической подготовленности и корректировки образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-7 лет, проводился мониторинг физической подготовленности воспитанников. Результаты итогового мониторинга физической подготовленности детей, проведенного в апреле 2018 г., показали, что уровень фи-

зической подготовленности воспитанников находится в пределах возрастных норм, а по некоторым показателям превышает возрастные нормы.

В мониторинге физического развития приняло участие 229 детей из 10 возрастных групп, по показателям:

Уровень физической подготовленности детей 4- 7 лет :

Критерии оценки	2018 год	2017 год
Выше возрастной нормы	57 чел. (48%)	71 чел. (57%)
Возрастная норма	56 чел. (47%)	52 чел. (41%)
Ниже возрастной нормы.	6 чел. (5%)	3 чел. (2%)

Качество выполнения основных движений у детей 4-7 лет:

Критерии оценки	2018 год	2017 год
5 баллов (высокий уровень)	80 чел. (67%)	86 чел. (57%)
4 балла	34 чел. (29%)	35 чел. (42%)
3 балла	5 чел. (4%)	5 чел. (4%)
2 балла	0	0

У детей 2-4 лет критериями оценки выполнения основных движений является шкала «умеет» - «не умеет». По результатам мониторинга выявлено, что из 110 обследуемых детей:

- 94 чел. (85%) при выполнении основных движений получили оценку «умеет»;

- 16 чел. (15%) получили оценку «не умеет»;

(в 2017 году 60 чел. (77%) при выполнении основных движений получили оценку «умеет»; 17чел. (23 %) получили оценку «не умеет»).

Система работы педагогов по физическому развитию воспитанников содержит в себе плановые занятия по физическому развитию, занятия по хореографии, обязательные утренние гимнастики, закаливание, прогулки, виброгимнастику, самомассаж кистей рук и ушных раковин; проведение досугов и развлечений спортивной направленности.

Продолжена традиция проведения Малой спортивной Олимпиады, как средства приобщения ребенка к физической культуре и спорту, пропаганды здорового образа жизни. По итогам весенней Малой спортивной Олимпиады (апрель - май 2018 г.) лучшие результаты показала группа № 6 (средняя, воспитатели Миносьян Л.Я., Чередниченко И.А), которая отмечена дипломом за 1 место и переходящим Спортивным Кубком «Лучшая спортивная команда детского сада».

По итогам осенней Малой спортивной Олимпиады (октябрь 2018 г.) победителем признана группа № 11 (старшая, воспитатели асанова Г.Л., Долгих О.А.), которой вручен диплом за 1 место и переходящий Спортивный Кубок «Лучшая спортивная команда детского сада».

Детская спортивная команда МАДОУ, под руководством воспитателя Бабаевой М.А., принимала активное участие в городских Спартакиадах среди ДОУ «Старты надежд».

По итогам городской Спартакиады, проведенной в 2017-2018 уч. году, команда детского сада «Мальвина» заняла 5 общекомандное место среди всех дошкольных учреждений города, включая ДОУ ОАО «Уренгой Газпром»; в 2018-2019 учебном году – 2 место среди всех дошкольных учреждений города, включая ДОУ ОАО «Уренгой Газпром».

Анализ заболеваемости воспитанников за 2018 год показал, что в среднем за месяц, 1 ребенок пропускал **3,4 дня по болезни** (в 2017 году – в среднем в месяц, 3 дня). Среди заболеваний на первом месте - простудные заболевания.

Посещаемость в 2018 году составила 12 дней (в среднем, на 1 ребенка в месяц) (в 2017 году – 13,4 дней).

4. Мониторинг речевого развития детей, имеющих нарушения в речи.

В детском саду были скомплектованы 2 группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет (группы № 8, № 9). На основании решения ТПМПК на коррекционное обучение в эти группы было зачислено 10 человек с речевым диагнозом ОНР (II- III уровень), из них 4 человека с дизартрическим компонентом.

Коррекционно-развивающая работа велась в форме фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, как учителем- логопедом, педагогом – психологом, так и воспитателями групп комбинированной направленности.

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей данных групп, проведенной в апреле 2018 г., показали, что из 9 обследованных детей, средний уровень имеют – 3 чел. (33%), ниже среднего – 6 чел. (67%).

По итогам логопедического и психологического обследований детей 5-го года жизни из групп № 6, № 11, № 1, проведенных в феврале 2018 г., выявлено 11 воспитанников, нуждающихся в коррекции и развитии речи в новом, 2018-2019, учебном году. На их были подготовлены заключения, для уточнения их диагноза и определения индивидуального образовательного маршрута, для городской ТПМПК (прошли ТПМПК – 11 чел.).

5. Мониторинг выявления степени адаптации воспитанников 3-го года жизни к условиям МАДОУ.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию комфортных условий пребывания детей 2-4 лет, впервые пришедших в детский сад в группах № 3, № 5. В период адаптации детей 2-4 лет к условиям МАДОУ велись динамические наблюдения за эмоциональным состоянием детей, психологическим климатом в группе, общением взрослых и детей, консультирование родителей, их анкетирование на предмет изучения личностных особенностей и интересов их ребенка.

Итоги адаптационного периода представлены в таблице:

Критерии оценки адаптации	2018 уч. год (всего детей - 77 чел.)		2017 уч. год (всего детей – 61 чел.)	
Легкая степень адаптации	54 чел.	74%	46 чел.	75,4%
Средняя степень адаптации	16 чел.	22%	15 чел.	24,6 %
Тяжелая степень адаптации	3чел.	4%	0	0

5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В апреле 2018 года проведено анкетирование родителей на предмет изучения их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг МАДОУ.

В анкетирование приняли участие 187 семей воспитанников из 10 возрастных групп.

178 чел., что составляет 95 % от общего числа опрошенных, полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 9 чел. (4,5 %) - удовлетворены частично; 1 чел. (0,5%) ответил «не удовлетворен», пояснив свой ответ тем, что ребенок ходил в группу не

своего возраста (в 2017 году – из 146 чел.- 95% полностью удовлетворены, 7 чел./2 % - частично).

104 чел. (56 %) родителей оценивают качество физкультурно-оздоровительной работы в детском саду «на отлично»; 81 чел. (43%) - «на хорошо»; 2 чел. (1%) – «на удовлетворительно»;

166 родителей (88%) полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада, 118 чел. (10%) –частично; 3 чел. (2%) – не удовлетворены.

184 чел. (98,5%) полностью удовлетворены уровнем компетентностью педагогов МАДОУ; 1 чел. (0,5%) – частично; 2 чел. (21%) оставили данный вопрос без ответа.

139 родителей (74,5 %) из числа опрошенных оценивают качество питания в МАДОУ «на отлично»; 45 родителей (24 %) дали оценку качеству питания – «на хорошо», 1 чел. (0,5 %) - «на удовлетворительно»; 2 чел. (1%) не оценили.

В апреле 2018 года, методом анкетирования, проведен срез среди родителей на предмет изучения их мнения о качестве предоставления платных услуг в МАДОУ «ДС «Мальвина».

Из 94-х принявших участие в анкетировании семей:

1. Образовательные услуги оценивают:

- на «отлично» 54 чел. (57%),
- на «хорошо» - 40 чел. (43%);

2. Оздоровительные услуги оценивают:

- на «отлично» 65 чел. (69 %),
- на «хорошо» -28 чел. (30%),
- 1 чел. (1%) – на удовлетворительно.

6. Самоанализ деятельности педагогов

В мае 2018 года проведен самоанализ деятельности педагогов детского сада «Мальвина» по итогам работы в 2017-2018 уч. году

В самоанализе приняло участие 19 педагогов. Результаты самоанализа показали, что:

- на 10 баллов оценили свою педагогическую деятельность 8 чел. /42 %
- на 9 баллов – 4 чел./21 %
- на 8 баллов – 3 чел./16 %
- на 7 баллов-2 чел./10,5 %
- на 6 баллов – 2 чел./10,5 %

Не испытывали трудностей в организации образовательной работы – 4 чел./21%

(в 2017 г.- 9 чел./41 %). Испытывали трудности – 15 чел./ 79% (в 2017 г.- 13 чел./59 %). Трудности испытывали, в основном, в отсутствие интернета в группе, в использовании комплекта интерактивного оборудования, а также в общении с родителями, применении новых технологий и методик. Все 19 чел./100% отметили наличие позитивных моментов в деятельности детского сада в текущем учебном году (победы в конкурсах, достижения детей, личные достижения, проведение психологических тренингов, мастер – класса, активное участие родителей в мероприятиях и др.). 12 чел./63% не видят негативных моментов в работе детского сада.

7 чел. (37%) отмечают негативные моменты, такие как, нечеткий график проведения платных занятий, мало времени уделялось детям 5-го года жизни со стороны педагога по театрализованной деятельности и хореографа; недостаточное стремление педагогов к саморазвитию и др.

Считают эмоциональный и психологический климат: нормальным – 4 чел./ 21%, благоприятным – 7 чел. /37%; нестабильным – 1 чел. / 5%; удовлетворительным – 5 чел. / 26%; положительным - 1 чел./5%; среднестатистическим – 1 чел./5%.

19 чел. /100% оценили работу методической службы в 2017-2018 уч. году на 10 баллов и определили направления, на которые методическая служба должна сосредоточить свое внимание в новом, 2018-2019 уч. году, - это психическое и физическое здоровье детей, сюжетно – ролевая игра, социально – коммуникативное развитие, общение, создание условий для эмоционального благополучия, развитие речи, нравственное воспитание, формирование саморегуляции и произвольности у дошкольников и т. д.

Вывод: функционирования внутренней системы оценки качества образования обеспечивает высокое качество дошкольного образования; позволяет своевременно корректировать процесс обучения, воспитания и развития детей, индивидуализировать процесс обучения и развития ребенка исходя из его личностных особенностей, интересов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Штат МАДОУ укомплектован достаточным числом работников для предоставления услуги по дошкольному образованию и для непрерывной и эффективной деятельности детского сада. См. таблицу.

Таблица

Укомплектованность штата сотрудников МАДОУ «ДС «Мальвина» по подразделениям

№ п/п	Укомплектованность по подразделениям	2017 г.	2018
1	Педагогический персонал (воспитатели и узкие педагоги – муз. руководители, хореограф, психолог, логопед и т.д).	28 человек	27 человек
2	Обслуживающий персонал, в том числе рабочие.	38 человек	37 человек
3	Управление (заместители и главный бухгалтер)	3 человека	3 человек
4	Директор	1 человек	1 человек
5	Итого фактических работников	70 человек	68 человек

На 31.12.2018 г. высшую квалификационную категорию имеют 10 чел. (37%), первую квалификационную категорию – 8 чел. (30%). Всего аттестовано на первую и высшую кв. категории – 18 чел. (67%).

Соответствие должности в 2018 году установлено 4 педагогам.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Два педагога прошли профессиональную переподготовку в г. Тюмень по программам «Дошкольное образование», «Музыкальное развитие дошкольников».

В 2018 году труд педагогов МАДОУ отмечен:

- Почетной грамотой главы Администрации города (воспитатель Дружинина Е.В.).
- Почетной грамотой ДО ЯНАО (воспитатель Долгих О.А.).
- Почетной грамотой Городской Думы (воспитатель Ильинова И.М.)

-Почетной грамотой Департамента образования Администрации города (воспитатель Жукова С.Н.).

С целью обеспечения должного качества образования в МАДОУ ведется системная работа с педагогическими кадрами. Особое внимание уделяется организации данной работы в направлениях:

1. Формирование профессионального сознания педагогов и повышение их профессионального мастерства. Данное направление реализовывалось путем организации и проведения различных консультаций на актуальные темы обучения, развития и воспитания дошкольников; мозгового штурма по теме «Совместная образовательная деятельность с дошкольниками: как сделать ее интересной?»; аннотаций профессиональных изданий; заседаний Школы психологической азбуки (всего проведено 3 заседания); тренинговых занятий с педагогом-психологом, Педагогических советов; недель «открытых» просмотров по темам «Развитие представлений о малой Родине – Ямал» в группах детей 4-7 лет и «Развитие изобразительной деятельности у детей 2-4 лет».

С января по май 2018 года работал мастер-класс Е.В. Кондрашиной по теме «Развитие эмоциональной выразительности педагога, как условия формирования игровой деятельности дошкольника».

Также повышение профессионального мастерства осуществлялось и посредством включения педагогов в профессиональное конкурсное движение.

Результатами данной деятельности являются:

- победа в городском конкурсе Педагогического мастерства – 2018 в номинации «Воспитатель года» (диплом Абсолютного победителя у Ильиной И.М., февраль – март 2018);

- победа в окружном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель Ямала – 2018», в г. Муравленко (диплом Победителя у Ильиной И.М., апрель 2018г.);

- победы в международных, всероссийских, региональных и межрегиональных конкурсах, таких как «Методическая разработка» (дипломы за 1 места), «Педагогический успех», (дипломы за 2, 3 места), «Педагогика 21 века» (дипломы за 1 места), «Я – психолог» (дипломы за 1, 2 места), «Инновационные технологии в ДОУ» (дипломы за 1 места) и мн. др.).

Всего педагоги приняли участие в 18 международных конкурсах, в 14 всероссийских, в 21 региональном и межрегиональном конкурсах.

Особое внимание уделялось организации работы по распространению лучшего педагогического опыта педагогов МАДОУ. Педагоги делились опытом работы с коллегами посредством:

- выступлений на заседаниях Педагогических советов (заслушан опыт работы педагогов Григорьевой А.Г., Асановой Г.Л., Рыженковой О.В., Ожерельевой А.С. и др.);

- выступлений на городских МО воспитателей МАДОУ на базе ДС «Елочка» (трансляция опыта Зинковской А.В. по теме «Эффективные технологии здоровьесформирования в системе образования дошкольников», Писарской Г.С. по теме «Режимные моменты – важные элементы социального развития детей 3-го года жизни», Коркиной Л.И. по темам «Развитие детской инициативы и индивидуальности на занятиях по физическому развитию детей 2-3 лет», «Психологические аспекты организации режимных моментов в детском саду», Рыженковой О.В. по теме «Детское экспериментирование, как способ развития детской инициативы; Жуковой С.Н. по теме «Система работы с родителями по формированию трудовых навыков современного дошкольника», Ильиной И.М. по теме «Дошкольный возраст и опережающая профориентация: новые ориентиры современного образования»);

- публикаций на образовательных порталах Маам.ру, «Инфоурок», «Солнечный свет», «Просвещение» и др. (размещен опыт работы педагогов Романюк О.И., Долгих О.А., Миносьян Л.Я., Коркиной Л.И., Асановой Г.Л., Писарской Г.С., Крючковой Н.А. и др.);

- публикаций в сборниках материалов международных, всероссийских научно – практических конференций «Современное образование: новые идеи», «Современный креативный педагог», «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях мо-

дернизации российского образования» (опубликован опыт работы педагогов Рахманкиной И.А., Асановой Г.Л., Коркиной Л.И.);

- трансляции на городском телевидении (ТРК «Сигма»), в телепередаче «Доброе утро» (рубрика «Нежный возраст») опыта работы учителя – логопеда Коршуновой О.В., педагога-психолога Григорьевой А.Г.

Педагоги Иванова Т.А., Христосова Н.С., Рахманкина И.А. в течение года работали в качестве экспертов Департамента образования ЯНАО по проведению экспертизы деятельности музыкальных руководителей и воспитателей города.

В марте 2018 г. года Иванова Т.А., старший воспитатель МАДОУ, работала в качестве эксперта всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, организованного Рыбаков Фонд (Институт ускорения экономического развития).

В мае 2018 года заместители директора Краснова И.В., Иванова Т.А. приняли участие в VII международной научно- практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в г. Москва, которая проходила на базе МГУ.

2.Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им своевременной методической помощи. Такая работа велась в рамках организации текущего и тематического контролей. В 2018 году *проведены тематические проверки* по темам «Организация и проведение занятий по физическому развитию в группах детей 4-6 лет», (февраль 2018), «Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования по музыкальному развитию детей 3-5 лет» (октябрь 2018); *текущий контроль по различным направлениям* (состояние игровой предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, календарного планирования образовательной деятельности; проведение НОД по ознакомлению детей с художественной литературой и развитием речи, музыкальному развитию детей 4-7 лет, проведение коррекционных занятий и др.).

В ходе контрольной деятельности анализировались не только реализация программного содержания, методика проведения занятий и совместной деятельности с детьми, но и велось наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их общением со сверстниками и педагогом, анализировались стиль взаимодействия взрослого с ребенком, использование эффективных и целесообразных методов, приемов, технологий для успешной реализации поставленных задач. После проведения образовательной деятельности детально анализировался ее ход, выявлялись положительные моменты и затруднения педагога, а также давались рекомендации по оптимизации образовательной деятельности. Профессиональные затруднения, в большей степени, выявлены у педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической деятельности. Но, следует отметить, что педагоги со стажем тоже имеют определенные затруднения в организации и проведении образовательной деятельности.

Профессиональные затруднения педагогов МАДОУ выявлены в организации совместной партнерской образовательной деятельности (мотивационный аспект); в организации продуктивного взаимодействия с ребенком и подгруппой детей (наличие жестких инструкций); в организации развивающей предметно – пространственной среды возрастной группы (отсутствие развивающего компонента и преобладание предметного); в использовании эффективных педагогических технологий и методов при реализации программного содержания и др.

Выявленные затруднения являются основой для организации методического сопровождения педагогов в 2019-2020 годах

Вывод: уровень кадрового обеспечения деятельности МАДОУ соответствует современным требованиям к педагогическим и руководящим работникам; позволяет качественно реали-

зовывать ООП МАДОУ; способствует успешной реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ, ведению инновационной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ созданы необходимые условия для соблюдения требований ФГОС дошкольного образования, реализации ООП МАДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов, обеспечения качества дошкольного образования.

В МАДОУ имеется **оснащенный методический кабинет**, в котором размещены компьютерное оборудование (2 процессора, 2 монитора, 2 принтера); имеются видеокамера «Soni»; фотоаппарат «Canon»; фонд подписных изданий; фонд детской литературы; фонд методической литературы по образовательным областям; фонд наглядных пособий; фонд энциклопедической литературы.

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

В МАДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования «Развитие», Л. Венгер, О. Дьяченко, А.Булычева (в группах детей 3-7 лет), «От рождения до школы», Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева (в группах детей 2-3 лет). Данные программы обеспечены учебно – методическими комплектами, которые включают в себя методические рекомендации по проведению занятий, педагогической диагностики, рабочие тетради.

Также реализуются парциальные образовательные программы по хореографии, коррекции и развитию речи, физическому развитию, музыкальному развитию (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений). Данные программы включают в себя перечень методических и дидактических пособий, электронные образовательные ресурсы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП МАДОУ.

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда.

Библиотеки в МАДОУ нет.

Библиотечный фонд включает в себя 95 наименований – это альбомы, книги энциклопедического содержания, этнокалендари, комплекты пособий для музыкальных руководителей (брошюры, CD диски, DVDдиски), дидактические пособия; программы «Гармония», «Синтез», «Музыкальные ступеньки».

Наличие электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы отобраны исходя из реализации задач образовательных программ дошкольного образования в возрастных группах детей от 2 до 7 лет.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя: презентации различной тематики, наборы картинок для проведения занятий по программам «Развитие», «От рождения до школы», «Музыка и дети», «Гармония», «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет с ОНР», «Малая Родина – Ямал», «Хореография в детском саду»; звукозаписи классической музыки, детских песен; аудиоэнциклопедии, аудиосказки; аудиостихи; мультфильмы; пальчиковые гимнастики; физкультминутки; дидактические игры; различные схемы, модели; фотоматериалы.

Перечни, используемых в 2018 году, электронных образовательных ресурсов представлены в рабочих программах образовательных компонентов (образовательных областей) на

2017-2018 и 2018-2019 учебные года, рассмотрены на заседании Педагогических советов и утверждены приказом директора МАДОУ.

Для педагогов предусмотрен доступ к различным информационно-коммуникационным ресурсам (включая интернет-ресурс).

Вывод: уровень оснащенности учебно-методическим и информационными ресурсами - достаточный, что позволяет успешно реализовывать ООП МАДОУ и организовывать жизнедеятельность детей и педагогов в соответствии с действующими требованиями в образовании.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание МАДОУ «ДС «Мальвина» построено по типовому проекту; здание бетонное, крупноблочное, 2-х этажное.

Год постройки-1989 года.

Форма владения – Оперативное управление

Проектная мощность -240. Фактическая -270.

Площадь территории – 7030,4 м². Участок детского сада оснащен спортивными и игровыми модулями; имеется беговая дорожка, песочницы.

Количество групповых помещений- 10, общей площадью 1313,8 м²;

Наличие специальных кабинетов:

-медицинский блок - 31,5 м²;

-пищеблок - 69,9 м²;

-постирочная– 38,1 м²;

-кабинет психолога – 13,3 м²;

-кабинет зам. дир. по ВМР (методический) - 26 м²;

-зимний сад – 36,2 м²;

-логопедический кабинет –9,0м²;

-кабинет зам.дир. по АХР –6,4 м²;

-кабинет ОК – 8,0 м²;

-служебные помещения – 1160,9 м²;

-музыкальный зал – 90,2 м²;

-зал двигательной активности – 54,6 м²;

-зал двигательной активности – 48,5 кв.м;

-хореографический зал (из 2-х залов)- 150 кв.м;

-кабинет костюмерши –костюмерная - 11,4 м²;

-кабинет директора – 10,8 м²;

-кабинет английского языка – 7,3 м²;

-игровой зал многофункционального назначения – 59,4 м²;

-кабинет музыкальных работников – 4,6 м²;

-кабинет хореографа – 5,7 м²;

-кабинет главного бухгалтера - 9,0 м²;

-бухгалтерия и касса – 12,7 м²;

-кафе из двух залов – 89,3 м²

Материально – техническая база включает в себя современное техническое оснащение: комплекты интерактивного оборудования, интерактивные столы, музыкальные центры и др. технические средства обучения, специализированные помещения (музыкальный и хореографические залы, игровой зал, залы двигательной активности, зимний сад, кафе); наличие биб-

литечного фонда методической, познавательной литературы, комплекты подписных изданий; фонд сценических и театральных костюмов (для детей и взрослых). См таблицу

Таблица

Оборудование и оснащение помещений МАДОУ «ДС «Мальвина»

№ п/п	Наименование объекта	Наименование оборудования и их количество
1.	Кабинет директора	Стенка «Грацела»(1шт.), тумбочка «Грацела» (1 шт.), стол письменный (1шт.), телевизор (1шт.), ноутбук (1шт.), радиотелефон (1шт.), холодильник (1шт.), телефакс (1шт.), кресло (1шт.), ковер (2*4) (1шт.), стулья (3шт), часы настенные(1шт.), зеркало настенное (1шт.), картина(1шт), настольная лампа (1шт.), сейф (1шт.), ваза напольная (1шт.), цветы.
2.	Методический кабинет	Стол письменный с тумбой (2шт.), кресло (2шт.), стеллаж (1шт.), шкаф купе (1шт.), навесные полки (4шт.), стенка книжная (1шт.), компьютер (2шт.), принтер (2шт.), телефон (1шт.), информационный стенд (2шт.), цифровой фотоаппарат (1шт), цифровая камера (1шт), ноутбук (1шт), стол овальный (1шт), стулья мягкие (12 шт), ковер3*5 (1шт.), методическая литература, детская художественная литература, дидактический материал, Базовый набор lego education WeDo 2.0 и т.д.
3.	Музыкальный зал	Компьютер (1шт), ноутбук (1шт.), видеоплеер (1шт). видеоманитофон (1шт.), акустическая система (2шт.), ревербератор (1шт), микшерский пульт (1шт), радио микрофон (2шт), акустический микрофон (2шт), Фортепиано – CELVIANO, пианино «Петров», проектор стулья детские, детские музыкальные инструменты, комплект «Детский оркестр с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ковер (5шт), стенка, полки и т.д.
4.	Медицинский блок	Стол письменный (1шт),компьютер (1шт), компьютерный стол (1шт), набор корпусной мебели (1шт), стулья, весы (1шт), ростомер (1шт), бактерицидные лампы (2шт), стол прививочный, кушетка медицинская, шкаф медицинский, стерилизатор, тубускварц, термо - сумка, холодильник.
5.	Пищеблок	Пароконвектомат (2шт), расстоечный шкаф (2шт) электроплита (2шт), электросковорода (1шт.), картофелечистка, универсальная кухонная машинка УКМ, электромясорубка (1шт), тестомес (1шт), электроводонагреватель, микроволновая печь, холодильник (5шт.), шкаф холодильный (2шт), шкаф морозильный (2шт), разделочные и раздаточные столы (5шт), посуда, кухонный инвентарь, раковины нержавеющей стали (3шт), весы, стеллажи металлические. Мебель кухонная.
6.	Прачечная	Сушильный барабан (1шт), стиральная машина бытовая (2шт), электроплита «Мечта», утюг (2шт), центрифуга (1шт), стеллаж, ванна (1шт), стол (2шт), комплекты по-

		стельного белья, полотенце, сушка металлическая, баки для белья и т.д.
7.	Костюмерная	Швейная машинка (1шт), паровой утюг, парогенератор, стол для раскроя, оверлок, гардеробная, шкаф, костюмы театральные, сценические (детские и взрослые), атрибуты для развлечений и досугов; ростовые куклы.
8.	Кафе «Мальвинка» (розовый и голубой залы)	Посудомоечная машина (2шт), измельчитель, комплекты кухонной мебели (3шт), стол детский, стулья детские кастрюли разные (нержавейка), чайные пары (нержавейка), стеллаж и т.д.
9.	Кабинет логопеда	Компьютер (1шт), музыкальный центр (1шт.), , комплекс аппаратно-программный КАПфе БОС «Биосвязь», компьютерный комплекс с программным обеспечением, портативный персональный компьютер с программным обеспечением, пульсотаксометр компьютеризированный, дидактический материал, методическая литература, стол угловой, шкаф стеклянный, шкаф для одежды.
10.	Кабинет психолога	Компьютер (1шт), стол письменный (1шт), стул (2шт), стенка» (1шт), ковер (1шт), дидактические пособия, методическая литература, детская мягкая мебель, Набор психолога «Пертра» и т.д.
11.	Зал двигательной активности	Шведская стенка, баскетбольные стойки, гимнастические скамейки, чудо лестница, спортивный комплекс «Геркулес», сухой бассейн, мягкие модули, тренажёры, батут, тоннели, спортивная дорожка и т.д.
12.	Хореографический зал	Музыкальный центр, акустические системы, Фортепиано – CELVIANO, ковры, стульчики.
13.	Бухгалтерия	Компьютер (4шт), принтер (3шт), телефакс, корпусная мебель, кресло, стулья, ковровые дорожки, сейф, микроволновая печь и т.д.
14.	Групповые комнаты	Стенки для игрового оборудования, игрушки разные в соответствии с возрастом, столы на рег. ножках, телевизоры, музыкальные центры, игровой и дидактический материал, раздаточный и наглядный материал, ковры, центры воды и песка, пальчиковый и кукольный театры, библиотеки детской художественной литературы; шкафчики для одежды, скамейки, стульчики, игровые модули. Наборы Лего. Интерактивные доски, ноутбуки, проекторы. Интерактивные столы. Игровые столы – Лего и т.д.
15	Спальное помещение	Кровати трёхъярусные, четырёхъярусные, корпусная мебель, игровые модули, ковры и т.д.

Финансовые условия:

В рамках субвенций на выполнение муниципального задания округом выделена сумма в размере 31 509 000 (тридцать один миллион пятьсот девять) рублей. Данная сумма была реализована на оплату труда и начисления на неё - в сумме 28 989 000 (двадцать восемь миллионов девятьсот восемьдесят девять тысяч) рублей.

На обновление и пополнение материально – технической базы для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования выделено средств 2 520 000 (два миллиона пятьсот двадцать тысяч) рублей. Наименования расходов представлены в таблице:

Обновление и пополнение материально-технической базы МАДОУ «ДС «Мальвина» в 2018 году

Наименование	Источник расходов	
	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
Компьютерное оборудование	450 064	27 000
Игровые столы LEGO	180 000	
Спортивный инвентарь	73 052	
Музыкальные инструменты	100 208	
Конструкторы	456 436	33 000
Костюмы для сюжетно –ролевых игр	764 860	
Расходные материалы для ИЗО	167 193	
Куклы и игрушки	226 987	
Обслуживание Интернета	101 200	
Итого	2 520 000	60 000

Объём внебюджетных средств, полученных в 2018 году, составил 7 091 658 (семь миллионов девятьсот одна тысяча шестьсот пятьдесят восемь) рублей. Данные средства были направлены на оплату труда сотрудников, оказывающих платные услуги, и начисления на неё; содержание имущества, ремонтные работы, приобретение основных средств и материалов для обеспечения жизнедеятельности МАДОУ, реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

В 2018 год МАДОУ получены пожертвования от юридических и физических лиц на сумму 648 000 (шестьсот сорок восемь тысяч) рублей. На средства пожертвований в сумме 500 000 (пятьсот тысяч) рублей был оплачен ремонт, проведенный в помещениях детского сада; 148 000 (сто сорок восемь тысяч) рублей были потрачены на приобретение необходимых товаров и оплачены услуги по содержанию имущества детского сада.

Безопасность МАДОУ:

По – прежнему, уделялось большое внимание созданию **безопасных условий деятельности МАДОУ** (выполнению правил охраны труда, выполнению правил пожарной безопасности, выполнению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, антитеррористической безопасности).

В этой связи, были разработаны:

- Паспорт безопасности МАДОУ «ДС «Мальвина», утвержденный директором Воробьевой Н.В., согласованный на заседании антитеррористической комиссии муниципального образования г. Новый Уренгой;

- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МАДОУ «ДС «Мальвина», утвержденный директором Воробьевой Н.В., согласованный начальником Управления образования Администрации города Новый Уренгой Терещенко М.О., ВРИО начальника ОГИБДД ОМВД по городу Новому Уренгой подполковником полиции А.В. Шершневым.

Безопасные условия пребывания детей в МАДОУ обеспечивают системы видеонаблюдения; тревожной кнопки, пожарной сигнализации, системы доступа.

В 2018г установлены дополнительные внутренние и наружные камеры видеонаблюдения в количестве 13 штук.

МАДОУ укомплектовано средствами пожаротушения.

Регулярно проводятся проверки работоспособности первичных средств пожаротушения, автоматической системы пожарной сигнализации, согласно Правил пожарного режима в РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390. Согласно графику, в 2018 году, проводились проверки знаний правил пожарной безопасности, а также внеплановые инструктажи в связи с проведением развлекательных и иных мероприятий в МАДОУ. Совместно с инспекторами 3 ОФПС по ЯНАО проводились профилактические занятия по отработке плана эвакуации детей и сотрудников МАДОУ на случай возникновения пожара и иных ЧС (апрель, сентябрь 2018 г.).

Для повышения уровня антитеррористической готовности детского сада физическую охрану осуществляют вахтеры (дневное время), сторожа (ночное время, выходные и праздничные дни), обеспечивающие пропускной режим (использование именных пропусков), защиту персонала и воспитанников, выявляют и предотвращают опасные ситуации и охрану материальных ценностей.

С вновь поступающими сотрудниками проводился вводный инструктаж, как по охране труда, так и по пожарной безопасности.

Организованы и проведены оперативные беседы с сотрудниками МАДОУ непосредственно на рабочих местах, исходя из возникших ситуаций.

В 2018 учебном году все сотрудники МАДОУ прошли медицинский осмотр (апрель 2018 г.) и диспансеризацию.

Все сотрудники МАДОУ обеспечены спецодеждой согласно их должностным обязанностям; обязательным медицинским страхованием от несчастных случаев. В коллективном договоре МАДОУ предусмотрены разделы «Обеспечение условий и охраны труда работников» (раздел 7), «Социальные льготы, гарантии и компенсации работникам» (раздел 8).

Информация по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей освещается на информационных стендах учреждения; официальном сайте МАДОУ (мальвина – уренгой.рф).

По результатам деятельности в данном направлении, в 2018 г., в МАДОУ отсутствуют предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора

Вывод: здание детского сада соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Выполняются все требования по охране труда согласно законодательству РФ.

Материально – техническая база МАДОУ позволяет обеспечивать безопасность пребывания воспитанников, педагогов, сотрудников, родителей; успешно реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ, дополнительные общеразвивающие программы и приоритетные направления развития детского сада.

**Результаты анализа показателей деятельности
МАДОУ «ДС «Мальвина»**

Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности
Образовательная деятельность		
<p>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах; • по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад 	человек	<p>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 270 чел, в том числе, в группах полного дня 270 чел.</p>
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	<p>Количество детей в возрасте до трех лет – 49 чел., от трех до восьми лет – 221 чел.</p>
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
<p>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8–12-часового пребывания; • 12–14-часового пребывания; • круглосуточного пребывания 	человек (процент)	<p>Количество воспитанников в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8–12-часового пребывания – 270 чел. (100%); – 12–14-часового пребывания – 0; – круглосуточного пребывания – 0
<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции недостатков физического, психического развития; • обучению по образовательной программе дошкольного образования; • присмотру и уходу 	Человек (процент)	<p>Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (<i>дети с нарушениями в речи, ОНР, ребенок-инвалид</i>) в общей численности воспитанников, получающих услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 11 чел. (4 %) –дети с ОНР – по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0 – по присмотру и уходу – 11 чел. (4%) дети с ОНР

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	Средний показатель пропущенных дней – 3,4 дней в год на одного ребенка.
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием; • с высшим педагогическим образованием; • со средним профессиональным образованием; • со средним педагогическим образованием 	человек	Общая численность педагогических работников – 27 человек, в том числе имеющих: <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование педагогической направленности – 19 чел. (70 %); – среднее профессиональное образование педагогической направленности – 8 чел. (30 %)
Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с высшей; • с первой 	человек (процент)	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: <ul style="list-style-type: none"> – в общей численности педагогических работников – 18 человека (67 %); – высшая категория – 10 чел. (37 %); – первая категория – 8 чел. (30 %)
Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • больше 30 лет 	человек (процент)	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 6 (22,2 %); – больше 30 лет – 4 (14,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: <ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет; • от 55 лет 	человек (процент)	Численность педагогических работников в возрасте: <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет – 3 человек (11 %), - от 55 лет – 5 человек (18,5 %).
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 31 чел. (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 29 человек (93,5 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 1/10 (27 человек / 270 человек)
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • музыкального руководителя; • инструктора по физической культуре; • учителя-логопеда; • логопеда; • учителя-дефектолога; • педагога-психолога 	есть/нет	Наличие в МАДОУ педагогических работников: -музыкальный руководитель – есть; -учитель-логопед – есть; -педагог-психолог – есть; -инструктор по физической культуре – есть; - хореограф- есть; - учитель-дефектолог- нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 6 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 370,3 кв. м
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурного зала; • музыкального зала; • прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице 	есть	В дошкольной образовательной организации: - зал двигательной активности – есть -тренажерный зал - есть - хореографический зал (2 помещения)- есть -музыкальный зал -есть -прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице - есть

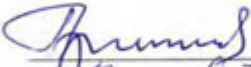
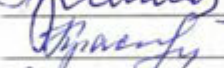
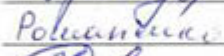


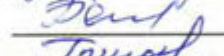
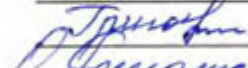
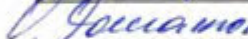
ВЫВОДЫ:

1. Деятельность МАДОУ «ДС «Мальвина» соответствует требованиям законодательства РФ.
2. Динамика развития МАДОУ «ДС «Мальвина» в 2018 году - положительная. Это подтверждают результаты мониторинговых исследований, в том числе оценка родителей (законных представителей) деятельности детского сада, а также достижения коллектива МАДОУ в 2018 году:
 - 100% воспитанников успешно освоили содержание образовательных программ дошкольного образования;
 - высокие места в рейтинге по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории ЯНАО в 2018 году: 1 место среди 29 ДОО города Новый Уренгой, 10 место среди 293 ДОО округа;
 - лауреат всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2018»;
 - занесение на Доску почета России по данным Федерального электронного реестра, раздел «Наука и образование», за высокие показатели безупречного качества предоставляемых услуг, социально-экономическую значимость в своей отрасли и регионе, подтверждение устойчивой позиции надежности и конкурентоспособности;
 - победитель всероссийского социально-экономического проекта «Элита наций» по итогам работы в 2018 году;
 - успешно реализуется программа инновационного исследования в рамках городской инновационной площадки Департамента образования Администрации города Новый Уренгой: подготовлена к печати педагогическая технология «Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в условиях детского сада».
 - систематическое пополнение бюджета МАДОУ за счет расширения перечня предоставляемых дополнительных услуг и увеличения количества воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами, а также за счет привлечения инвестиций от сторонних организаций и физических лиц в виде пожертвований.

Перспективы работы МАДОУ на 2019 год:

- обеспечение доступности и качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- создание условий для ранней социализации ребенка – дошкольника;
- обеспечение индивидуализации образования и развития ребенка в условиях МАДОУ;
- издание педагогической технологии «Эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов в условиях дошкольной образовательной организации» в ЦДО «Восхождение», г. Москва;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие инновационного пространства МАДОУ за счет изучения, апробации и внедрения новых педагогических технологий (воспитательный диалог, метапредметный подход, деятельностный подход и др.);
- создание условий для разработки собственных программно-методических продуктов направленных, на повышение эффективности образовательной деятельности;

- предоставление дополнительных платных услуг; организация новых дополнительных платных услуг: детский массаж и сеансы в гаюкамере;
- повышение личной и профессиональной культуры педагогов МАДОУ в новой образовательной ситуации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в различных направлениях, используя разнообразные формы и средства;
- создание условий для социальной поддержки воспитанников МАДОУ, имеющих отклонения в развитии (нарушение речи, эмоциональной сфере, поведенческой и др.);
- совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг, организационных и финансово-экономических механизмов их предоставления (проведение оценки качества образования (информирование граждан об образовательных услугах, создание системы оценки индивидуальных образовательных достижений воспитанников, механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования); совершенствование ВСОКО.
- дальнейшее развитие государственно — общественного управления; совершенствование системы управления МАДОУ.

 Воробьева Н.В., директор
 Краснова И.В., заместитель директора по ВМР
 Романенко Н.Г., заместитель директора по АХР
 Сенина Н.А., главный бухгалтер
 Иванова Т.А., старший воспитатель
 Белобородова Н.А., специалист ОК
 Григорьева А.Г., педагог-психолог
 Романюк О.И., воспитатель