

**Опыт работы воспитателя Крючковой Н.А.  
по теме «Сотрудничество с родителями в период адаптации ребенка к  
условиям дошкольной образовательной организации»**

Одним из приоритетов развития современного дошкольного образования является создание условий для развития детей раннего возраста. Это связано, прежде всего, с востребованностью родителей в посещении их ребенком детского сада с самого раннего возраста (от 1 года). В этой связи, одной из важных задач детского сада является задача обеспечения оптимальных условий для успешной адаптации малыша к новой для него социальной ситуации - посещению детского сада.

Общеизвестно, что семья – это ближайший круг общения ребенка, в котором формируются его психика и отношения с внешним миром. Родители для ребенка – непререкаемый авторитет, его защита и спокойствие. Именно мамы и папы определяют траекторию формирования и становления личности малыша, отсюда вытекает и главная задача для воспитателей – сделать родителей полноправными участниками образования маленького человека в стенах дошкольной организации, а процесс взаимодействия превратить в сотрудничество равных партнеров. Сотрудничество с родителями мы организуем на основе педагогической технологии межличностного общения диалогической направленности (Л.А. Парамонова). Главное, это не назидание в общении с мамами и папами, а диалог, который позволяет конструктивно работать вместе, выявлять «болезненные» точки родителей в вопросах развития ребенка в стенах детского сада и устранять их вместе, а так же выявить особенности семейного воспитания.

Наиболее острый, болезненный период и для ребенка, и для его родителей это адаптация к детскому саду. Наша задача, как педагогов, - сделать этот период более комфортным и благоприятным как для малыша, так и его родителей, а также снизить «градус» тревожности у мам и пап (больше, конечно, у мам!). В этот период мы также используем общеизвестные формы сотрудничества с родителями: анкетирование, индивидуальное консультирование, беседы, родительские собрания, оформление информационных стендов, совместные экскурсии по детскому саду, встречи с руководством и педагогами - специалистами и др. Эти формы уже трудно назвать инновационными, они стали постоянными в практике педагогов – дошкольников. Поэтому мы ищем новые, наиболее продуктивные, формы общения с родителями и включения их в образовательную деятельность. Прежде всего, это *интерактивные формы сотрудничества*. Так, на протяжении нескольких лет, мы применяем *индивидуальный режим посещения* малышом группы детского сада. Первые

посещения проходят обязательно вместе с мамой или папой. Кстати, мы сразу даем совет: по возможности, ребенка в детский сад должен приводить кто-то один (мама или папа, или бабушка), тот с кем ребенок более спокойно расстается. Индивидуальный режим включает в себя два основных компонента:

- *приход в детский сад* (время прихода в детский сад согласуется с родителями, исходя из режима пробуждения ребенка дома, но не позднее 9 утра). Постепенно время прихода в группу будет снижаться и дойдет до времени общего режима дня группы (7.00 – 7.50). Это позволяет избежать утреннего стресса у малыша.

- *основное время пребывания в группе*. Основное время пребывания в первые дни длится 2-3 часа, обязательно с мамой или папой. Родителям дается установка: заниматься надо со всеми детьми, а не только со своим ребенком, т. е. быть рядом, а не вместе. В этой, связи у нас есть перечень поручений, которые мы даем родителям в эти дни. Например, помощь младшему воспитателю в сервировке стола; помощь воспитателю в проведении гигиенических процедур; чтение сказок, потешек, стихов; оформление группы, показ кукольного спектакля и т. д. Постепенно малыш начинает отходить от мамы все дальше, а подружившись со сверстниками и изучив новую обстановку, «забывает» о ней.

Постепенно основное время пребывания увеличивается и родители оставляют своего ребенка одного сначала на 20-30 минут, потом на час, потом до обеда и т. д.

Пребывая в группе, родители параллельно знакомятся с системой образования группы: с режимом дня, основными линиями развития ребенка 2-3 лет, образовательной программой, необходимым игровым, дидактическим материалом, формами организации детской деятельности. Знакомство происходит «воочию», т. е. мы не читаем лекцию родителям, а показываем на практике эту систему и сразу включаем родителей в процесс обучения, развития и воспитания малышей.

Когда родители оставляют ребенка одного, но еще не покидают стены детского сада, с ними занимается педагог-психолог. Он проводит *психологический тренинг* по преодолению и профилактике психоэмоционального напряжения и тревожности. Тренинг включает в себя арт-терапевтические упражнения, которые позволяют маме или папе выявить и обозначить собственные переживания, узнавать собственное психическое состояние, находить эффективные способы преодоления негативных состояний. Родители обучаются приемам общения с собственным ребенком, а также приемам снятия у ребенка стресса в период адаптации. Эта интерактивная форма сотрудничества с родителями сразу стала популярной у мам и пользуется у них большим спросом.

Безусловно, современных родителей волнует множество вопросов, связанных с воспитанием собственных детей. Эти вопросы мы предлагаем обсуждать в

*Клубе молодой семьи*, заседания которого также проходят в интерактивной форме. Заседания проходят в разных форматах:

- *совместно с детьми, в групповом помещении* (родители получают практические советы на волнующие их вопросы, узнают новые игры, упражнения, книги для чтения детям; сразу апробируют их);
- *более камерно, за чашкой чая* (без детей). На таких заседаниях родители проигрывают проблемные ситуации; вместе с психологом анализируют их, коллективно ищут выход. Никто не дает готовых рецептов, родители сами вырабатывают оптимальный вариант разрешения ситуации. Темы для заседаний в Клубе предлагают и воспитатели, исходя из актуальных проблем развития ребенка раннего возраста, и сами родители, исходя из собственных интересов.

У Клуба есть свои традиции: это исполнение гимна Клуба, клятвы родителей, вступающих в Клуб; вручение гранита педагогической науки, который родители обязуются «грызть» вместе с педагогами. Все это создает особую атмосферу сплочения и доверия, что очень важно в работе с родителями.

Еще одна интересная форма сотрудничества – *это совместное творчество детей, родителей, педагогов*. Так, в рамках тематического общесадовского образовательного проекта «Зимушка-зима» проводится конкурс на лучшее оформление группового помещения к Новому году. Педагоги и родители, продумывают сюжет, атрибуты, презентацию и т. д. Потом распределяют обязанности, кто за что отвечает: папы – за оформление потолка и создание компьютерной презентации, мамы – оформление окон, воспитатели, вместе с детьми, наряжают елку, клеят фонарики, елочки и т. д. Таким образом, получается совместный творческий продукт – новогодний интерьер группы. Таким же образом, мы готовимся к театральному фестивалю, оформляем выставки, организуем досуги детей.

Деятельность родителей всегда поощряется: лучшие из лучших рекомендуются для публикации в Семейном альманахе- своеобразной доске Почета родителей «Мальвины», другие награждаются дипломами за активное участие в каком-то проекте, акции, деле.

Интерактивные формы сотрудничества позволяют родителям стать полноправными участниками образовательной деятельности, проявить свои таланты, поделиться опытом, узнать новое о воспитании дошкольника.