

Выступление на Педагогическом совете
Тема «Индивидуальное сопровождение семей воспитанников:
организационно – методический аспект»
(из опыта работы воспитателей Романюк О.И., Бабаевой М.А.)

09.12.2015

В словаре русского языка С. И. Ожегова дается определение понятие сопровождение – *«сопровождение – следовать вместе с кем – нибудь, находясь рядом, ведя куда – нибудь или идя за кем – нибудь».*

Выделяются 4 этапа в основе любого процесса сопровождения: диагностика, информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. При этом структура сопровождения, естественно циклична, поскольку каждый этап является ступенью к достижению более высоких результатов.

В нашей группе индивидуальное сопровождение семей начинается с диагностики семейного воспитания родителей группы.

Цель этой диагностики – обеспечение обоснованных подходов к организации преимущественности семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении.

Задачи которые мы ставим перед собой во время диагностики семейного воспитания:

- выявление факторов семейного воспитания, которые могут иметь негативные последствия для формирования личности детей;
- выявление лучшего опыта семейного воспитания с целью его распространения и пропаганды;
- адекватное диагностики планирования работы с семей , ее индивидуализации и дифференциации, обеспечения корректности в выборе форм и методов в работе с родителями;

Основные методы диагностик, которые мы используем:

- наблюдение общения родителей с детьми в различных ситуациях;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- опрос.

Самыми доступными являются анкетирования и тестирования, но уровень достоверности может быть недостаточным, диагностируемые, невольно, начинают «выбирать себя», т. е. они выбирают ответ, как по их мнению, «должно быть», а не как есть. В результате повышается риск искажения информации. По этому анкетирование, опросы, тестированию дополняются наблюдением за поведением, общением детей между собой и членами семьи.

Таким образом после диагностики семей мы переходим к составлению «семейного портрета»

Составляются таблицы по основным показателям «семейного портрета»:

Слайд 6

- Анализ психологического климата семей; (таблица 1)

Слайд 7

- Анализ культурного уровня семей; (таблица 2)

Слайд 8

- Анализ уровня семейного воспитания; (таблица 3)

Благодаря диагностике мы можем определить проблему и составить (*Слайд 9,10* Таблица 4.) **план индивидуального сопровождения семьи**, в котором прописываем конкретные методы, выбираем формы работы, средства коррекции для решения этой проблемы, (т.е. памятки, мастер-классы, тренинги)

Предлагаем свою помощь, даем консультации или предлагаем обратиться к специалистам (психологу, логопеду и т.п.) предлагаем свою помощь на этапе реализации решения возникшей проблемы.

В качестве примера: в нашей группе есть дети – леворукии. Первые метод который мы используем это конечно же наблюдение за ребенком какая рука у него доминирует, второй метод это беседы с родителями «как они относятся к этому» (не секрет что раньше это проблему решали совершенно другими способами то есть просто - запретом) консультируем родителей как помочь ребенку.

Предлагаем консультации на темы: *«Леворукий ребенок. Советы родителям», «Рекомендации родителям об особенностях воспитания леворукого ребенка в семье», «Что я могу узнать о своём ребёнке?» «Леворукий ребёнок», «Если ваш ребёнок левша»*

(это и подбор правильных ручек, карандашей, прописи, ножниц – специально изготовленных для левши, игры с пластилином, мелким конструктором, рисование и т.п. для укрепления мелкой моторики рук).

Леворукие дети в массе своей - интересные и неординарные, а наш привычный праворукий мир для этих детей очень сложен. Мы предлагаем родителям обучить ребенка коррекционным играм, которые помогут леворуким детям,

Например: **Листопад**

Взрослый предлагает: сейчас мы с тобой волшебники и устроим настоящий листопад. Давай от зеленого (красного, оранжевого) листа отрывать маленькие кусочки - то правой, то левой рукой и подбрасывать их вверх. Посмотри, как они красиво летят - настоящий листопад. Куда мы подбрасываем наш листочек? (вверх). А куда он падает? А какой рукой ты бросаешь красный листочек? А зеленый?

Заборчик

На листе бумаги проведена горизонтальная линия, ребенку нужно разложить палочки, карандаши (спички) на этой линии в заданном взрослым

направлении. Ребенок учится сосредотачиваться, ориентироваться на плоскости листа, быть внимательным.

Накрой ладошкой

Перед ребенком лежат картинки, надо правой рукой накрыть одну картинку, а левой - другую, потом назвать, что лежит под правой, а что под левой ладошками.

Макни пальчик

Предложить бумагу и краски. Выяснить, на какой руке есть указательный палец, большой, мизинец, а потом обмакнуть заданный пальчик (например, мизинчик) в краску и сделать отпечаток — ребенку очень нравится делать отпечатки. Можно из отпечатков указательного пальчика правой руки сделать цветочек, а из отпечатков мизинца левой - еще один. Пальчиковая гимнастика (в соответствии с лексической темой) Игра "Волшебный мешочек"

«**Золушка**» Цель: Совершенствовать мелкую моторику, тактильный и зрительный анализаторы, умение квалифицировать по заданному принципу; работать над темпом выполнения задания.

Материал: Семена четырех видов, четыре наклейки с наклеенными образцами семян. И другие игры

А так же в группе следим, где посадить ребенку левшу за столом во время приема пищи или занятий что бы ребенку было самому удобно комфортно и чтобы он не мешал рядом сидящему и т.д.

В результате этой работы отслеживание динамики после совместной деятельности, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения, и мы получаем:

- повышение родительской компетентности;
- расширяются возможности родителей в понимании своего ребёнка;
- учим родителей новым способам взаимодействия с ребёнком;
- оказываем помощь в реализации творческого потенциала родителей в создании благоприятной обстановки в семье с леворуким ребенком.

Приведу другой пример. Одна из особенностей нашей группы - это то что каждый учебный год одни семьи выпускников уходят из группы в школу и на их место приходят новые семьи. (И для нас это проблема) Семьи совершенно разные и что бы нам лучше их понять и узнать мы опять же приходим к необходимости использовать диагностику семьи... И все начинается сначала если возникает проблема «Нежелание участвовать в общих делах группы», а группа не забываем семейная где есть свои традиции, правила и т.д. используем беседы узнаем традиции семьи их особенность, увлечения. То, что семья для себя считает приоритетом (кто они спортсмены, путешественники, увлеченные творчеством, хранители традиций поколений и т.п.)

Если встречается семья с нежеланием участвовать в общих делах группы?
Мы переходим к плану:

Слайд 11

3	Нежелание участвовать в общих делах группы.	- формирование пассивного отношения детей к деятельности; - отклонения в психоэмоциональном состоянии детей (обида, разочарование и т.д)	1. Индивидуальная беседа с родителями «Традиции нашей семьи»	Зам. директора детского сада. Педагог – психолог Воспитатели группы.	2-я половина октября
			2. Индивидуальное поручение: подготовить выступление на заседании Семейного клуба группы – «Увлечение семьи Петровых».	Педагог – психолог Воспитатели группы	Февраль
			3. Индивидуальное поручение семье: - подготовка музыкального номера к семейному новогоднему карнавалу.	Педагог – психолог Музыкальный руководитель Воспитатели группы Воспитатель по ручному труду.	1-я половина декабря
			4. Изготовление детьми приглашения на театрализованный фестиваль для своих мам и пап.	Воспитатели группы Воспитатель по ручному труду.	1-я половина марта

Работая с такой семьей мы стараемся вложить очень важную мысль «Участие семьи в этих всех мероприятиях, нужно не нам, не детскому саду, а ребенку в это семье (посмотрите как расстроен ваш ребенок когда вы не участвуете, и посмотрите как он горюет за своих родителей когда они что то делают для него, вместе с ним). Хорошо когда семья рядом. (пример разговора с В.Г. Алямовской)

Слайд 12

Таким образом считаем, что «Сопровождение это - следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Каждая семья индивидуальна, по этому

и работать необходимо с каждой семьей индивидуально. Но очень важно для группы так же найти такие методы, что бы все эти семьи объединить – это и общие праздники, где мы приглашаем участвовать и принять участие в организации праздников разные поколения семьи это и бабушки, дедушки, старшие и младшие дети этой семьи. Это и родительские собрания. Семейные клубы - где, кстати сказать, обычно 100% посещение. Творческие мастерские «Вместе с папой, вместе с мамой». Различные творческие конкурсы, фотовыставки где участвует каждая семья. (пример, принципа работы если семья не справляется что практически делаем мы педагоги для успеха это этой семьи). Это все объединяет наши семьи и очень, радостно видеть, что они начинают общаться не только на территории детского сада, а это дружба, общение с семьей переходит за эти границы и надолго.